

Силлабус

Рабочая учебная программа “Реабилитация в педиатрии”

Образовательная программа 7R01140 «Физическая медицина и реабилитация взрослая, детская»

1. Общие сведения о дисциплине			
1.1	Код дисциплины: R-PR	1.6	Учебный год: 2025-2026
1.2	Название дисциплины: «Реабилитация в педиатрии»	1.7	Курс: 2
1.3	Пререквизиты: Основы физической медицины и реабилитации. Эрготерапия. Нейрореабилитация.	1.8	Семестр:
1.4	Постреквизиты: заболевания сердечно-сосудистой системы у детей и взрослых, реабилитация. Скелетно-мышечная реабилитация	1.9	Кредиты (ECTS): 12
1.5	Цикл: ПД	1.10	Компонент: ОК
2. Описание дисциплины			
Организация лечебно-профилактической помощи детям в РК. Анатомо-физиологические особенности детского возраста. Принципы возникновения патологических процессов, механизмы их развития и клинические проявлений с учетом анатомо-физиологических особенностей ребенка. Этиология, патогенез, клиническая симптоматика, особенности течения, диагностики и дифференцированной диагностики и принципы лечения основных заболеваний детского возраста: онкологическая, гематологическая, иммунологическая патология детского возраста; наследственно-обусловленные заболевания; заболевания системы внутренних органов (перенесшие операции)			
3. Форма суммативной оценки			
3.1	Тестирование		
3.2	Прием практических навыков у постели больного		
4. Цели дисциплины			
Обучение врачей резидентов основам восстановления здоровья, достижения полного восстановления нарушенных функций, вследствие заболеваний нервной системы и опорно-двигательного аппарата у детей, с оптимальной реализацией физического, психического и социального потенциала больных реабилитационного профиля.			
5. Результаты обучения дисциплины			
РО1.	<u>Курация пациента:</u> на основании клинического реабилитационного диагноза назначает план реабилитационных		

	мероприятий, маршрутизацию и оценивает на уровне стационарной помощи детям с различными заболеваниями.	
РО2.	<u>Коммуникация и коллаборация</u> : эффективно взаимодействует с пациентом, его окружением-родственниками, специалистами здравоохранения, участвует в консилиумах, консультирует пациентов с интеркуррентными заболеваниями.	
РО3.	<u>Безопасность и качество</u> : оценивает риски и использует наиболее эффективные методы (МРТ, КТ, ЭЭГ, ЭНМГ, исследование вызванных потенциалов, ПЭТ, УЗДГ) для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской реабилитации пациентам, с нарушениями функций органов и систем.	
РО4.	<u>Общественное здоровье</u> : действует в рамках приказа МЗ РК о реабилитации детей по специальности “Реабилитация в педиатрии”, работает в составе межпрофессиональных команд.	
РО5.	<u>Исследования</u> : критически оценивает профессиональную литературу по реабилитации, эффективно использует международные базы данных (SCOPUS, PubMed, Medlin) в своей повседневной деятельности, участвует в работе исследовательской команды.	
РО6.	<u>Обучение и развитие</u> : обучается самостоятельно и обучает других членов профессиональной команды, активно участвует в дискуссиях, международных, отечественных конференциях и других формах непрерывного профессионального развития в области реабилитации в педиатрии.	
5.1	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины	
РО 1 РО2	РО 1 Куратор пациента: проводит диагностические мероприятия по выявлению нарушений функций и структур организма человека при заболеваниях и различных состояниях (хирургических вмешательств, травм и т.д.) и функциональную диагностику в физической медицине и реабилитации.	
РО3 РО4	РО 2 Коммуникация и коллаборация: способен эффективно взаимодействовать с пациентом, нуждающимся в реабилитационной помощи, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов.	
РО5 РО6	РО 3 Безопасность и качество: назначает мероприятия по медицинской реабилитации пациентов имеющих нарушения структур и функций ограничений жизнедеятельности организма человека с учетом реабилитационного потенциала при реализации индивидуальных программ медицинской реабилитации (абилитации) инвалидов.	
6.	Подробная информация о дисциплине	
6.1	Место проведения (клиническая база, адрес, отделение клинической базы): 1. Областная детская больница, (адрес) мкр. Нурсат, отделение реабилитации	

2. ТОО «Медикер», отделение реабилитации, (адрес) ул. Бейбитшилик 2 Б, отделение реабилитации,						
6.2	Количество часов аудиторной работы резидентов		Количество часов самостоятельной работы резидентов (CPPП+CPP)			
	72		CPPП	CPP		
234		54				
7. Сведения о преподавателях						
№	Ф.И.О	Степени и должность		Электронный адрес		
1.	Туксанбаева Гульфариза Усеновна	К.м.н, доцент, ио., профессор		gulfariza333@mail.ru		
2.	Асылбек Меиргул Ысраилкызы	Ассистент кафедры, зав.отд.реабилитации		rr_sport03201@mail.ru		
Сведения о клинических наставниках						
	Ф.И.О	Квалификация		Квалификационная категория и/или стаж работы		
1.	Асылбек Меиргул Ысраилкызы	Врач- реабилитолог		Врач высшей категории		
2.	Туксанбаева Гульфариза Усеновна	Врач-невролог, реабилитолог		Врач высшей категории		
8. Тематический план						
Неделя / день	Название темы	Краткое содержание	РО дисциплины	Кол-во часов	Формы/методы/технологии обучения	Формы/методы оценивания
1-я/1 день	Практическое занятие: Общие основы медицинской реабилитации у детей. Основные нормативные документы МЗ РК по реабилитации.	Организация службы. Документация. Общие принципы реабилитации в педиатрии. Реабилитационная бригада. Документы ВОЗ по реабилитации в детском возрасте, больных с	РО1 РО2	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.

		повреждениями головного и спинного мозга, сосудистыми заболеваниями головного мозга, головными болями различной этиологии, заболеваниями позвоночника, нейропатиями.				
1-я /1	CPPH/CPP Основы физической реабилитации в педиатрии (показания, механизмы лечебного действия, противопоказания)	Методика проведения и оценка, показания, противопоказания	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
1-я/2 день	Практическое занятие: Средства и методы физической реабилитации в педиатрии . Методы и методики оценки эффективности процедур физической реабилитации.	Методика проведения и оценка, показания, противопоказания	PO1 PO2	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
1-я/2	CPPH/CPP Физическая реабилитация детей 1 года жизни (первое полугодие)	Методика проведения и оценка, показания, противопоказания	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
1-я/3 день	Практическое занятие: Физическая реабилитация детей 1 года жизни (второе полугодие) Физическая реабилитация детей 1 года	Методика проведения и оценка, показания, противопоказания	PO1 PO2	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение

	жизни при патологии ЦНС:перинатальная энцефалопатия						ситуационных задач.
1-я/3	CPPH/CPP Физическая реабилитация детей 1 года жизни (второе полугодие) Физическая реабилитация детей 1 года жизни при патологии ЦНС:перинатальная энцефалопатия	Методика проведения и оценка, показания, противопоказания	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.		Формирование (PF) портфолио.
1-я/4 день	Практическое занятие: Физическая реабилитация детей 1 года жизни при патологии ЦНС: детский церебральный паралич	Методика проведения и оценка, показания, противопоказания	PO1 PO2	2	CBL.		Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
1-я/4	CPPH/CPP Физическая реабилитация детей 1 года жизни при патологии ЦНС: детский церебральный паралич	Методика проведения и оценка, показания, противопоказания	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.		Формирование (PF) портфолио.
1-я/5 день	Практическое занятие: Физическая реабилитация детей 1 года жизни при патологии ОДА: врожденная мышечная кривошеяя	Методика проведения осмотра и оценка, показания, противопоказания	PO1 PO2	2	CBL.		Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
1-я/5	CPPH/CPP	Методика проведения осмотра и	PO4	6,5/1,	Научное		Формирование (PF)

	Физическая реабилитация детей 1 года жизни при патологии ОДА: врожденная мышечная кривошеяя	оценка, показания, противопоказания	PO5 PO6	5	ориентированное обучение - RBL.	портфолио.
2-я/1 день	Практическое занятие: Физическая реабилитация детей 1 года жизни при патологии ОДА: дисплазия тазобедренных суставов, подвывих и врожденный вывих бедра	Особенности сбора анамнеза в медицинской реабилитации. Исследование двигательных функций. Методы исследования физического развития. Оценка реабилитационных возможностей.	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
2-я/1	CPPN/CPP Физическая реабилитация детей 1 года жизни при патологии ОДА: дисплазия тазобедренных суставов, подвывих и врожденный вывих бедра	Клинический протокол МЗ РК Приказ №65 от 12.12.2023г.	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
2-я/2 день	Практическое занятие: Физическая реабилитация детей 1 года жизни при соматической патологии: рахит	методика проведения, показания, противопоказания	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
2-я/2	CPPN/CPP Физическая реабилитация детей 1 года жизни при соматической патологии: рахит	методика проведения, показания, противопоказания	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.

2-я/3 день	Практическое занятие: Физическая реабилитация детей при патологии нервной системы: периферические невриты	методика проведения, показания, противопоказания	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
2-я /3	CPPH/CPP Физическая реабилитация детей при патологии нервной системы: периферические невриты	методика проведения, показания, противопоказания. Реабилитационные шкалы.	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированно е обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
2-я/4 день	Практическое занятие: Физическая реабилитация детей при патологии нервной системы: наследственные заболевания. СМА 1, 2 , 3 типа	Методика проведения, показания, противопоказания. Реабилитационные шкалы при СМА у детей	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
2-я /4	CPPH/CPP Физическая реабилитация детей при патологии нервной системы: наследственные заболевания. СМА 1, 2 , 3 типа	Методика проведения, показания, противопоказания. Реабилитационные шкалы при СМА у детей	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированно е обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
2-я/5 день	Практическое занятие: Физическая реабилитация детей при патологии опорно-двигательного аппарата:	Методика проведения осмотра, показания, противопоказания к реабилитации. Изучение рентген исследований	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного.

	переломы трубчатых костей					Решение ситуационных задач.
2-я /5	CPPН/CPP Физическая реабилитация детей при патологии опорно-двигательного аппарата: переломы трубчатых костей	Методика проведения осмотра, показания, противопоказания к реабилитации. Изучение рентген исследований	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированно е обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
3-я /1 день	Практическое занятие: Кинезиотерапия в системе реабилитации. Методы и формы кинезиотерапии. Индивидуальные методы кинезиотерапии у детей.	Методика проведения и оценка, показания, противопоказания	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
3-я /1	CPPН/CPP Кинезиотерапия в системе реабилитации. Методы и формы кинезиотерапии. Индивидуальные методы кинезиотерапии у детей	Методика проведения.	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированно е обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
3-я /2 день	Практическое занятие: Физическая реабилитация детей при патологии опорно-двигательного аппарата: переломы позвоночного столба	Методика проведения осмотра, показания, противопоказания к реабилитации. Оценочные шкалы	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
3-я /2	CPPН/CPP Физическая реабилитация детей при патологии опорно-двигательного аппарата:	Методика проведения осмотра, показания, противопоказания к реабилитации. Оценочные	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированно е обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.

	переломы позвоночного столба	шкалы				
3-я /3 день	Практическое занятие: Психологическая и социальная реабилитация у больных с дегенеративными заболеваниями головного мозга.	Актуальность. Методики и шкалы психологической и социальной реабилитации.	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
3-я /3	CPPH/CPP Психологическая и социальная реабилитация у детей с дегенеративными заболеваниями головного мозга.	Актуальность. Методики и шкалы психологической и социальной реабилитации.	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
3-я /4 день	Практическое занятие: Основные физические факторы реабилитации в педиатрии. Физиотерапия: электро-, магнито-, лазеро- и ультразвуковая терапия.	Методика проведения и оценка, показания, противопоказания	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
3-я /4	CPPH/CPP Основные физические факторы реабилитации в педиатрии. Электро-, магнито-, лазеро- и ультразвуковая терапия.	Методика проведения и оценка, показания, противопоказания	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
3-я /5 день	Практическое занятие: Астенические состояния при заболеваниях нервной	Тесты с психо-эмоциональной нагрузкой.	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор

	системы. Психологическая и социальная реадаптация.					больного. Решение ситуационных задач.
3-я /5	CPPH/CPP Астенические состояния у детей при заболеваниях нервной системы. Психологическая и социальная реадаптация.	Тесты с психо-эмоциональной нагрузкой.	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
4-я/1 день	Практическое занятие: Мануальная терапия. Войта терапия. Проприоцептивная нейромышечная фасцилляция. Вибростимуляция.	Методика проведения и оценка, показания, противопоказания	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
4-я/1	CPPH/CPP Мануальная терапия. Войта терапия. Проприоцептивная нейромышечная фасцилляция. Вибростимуляция.	Методы и область применения	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
4-я/2 день	Практическое занятие: Высокочастотная осцилляция грудной клетки. РЕР терапия.Флаттер-терапия.Механотерапия.	Методика проведения и оценка, показания, противопоказания	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
4-я/2	CPPH/CPP Высокочастотная	Методы и область применения	PO4 PO5	6,5/1, 5	Научное ориентированно	Формирование (PF) портфолио.

	осцилляция грудной клетки. РЕР терапия.Флаттер-терапия.Механотерапия.		РО6		е обучение - RBL.	
4-я/3 день	Практическое занятие: Астенические состояния у детей при заболеваниях нервной системы. Методы реабилитации. Психологическая и социальная реадаптация.	Актуальность. Оценка качества жизни, шкалы. Методы реабилитации	РО1 РО2 РО3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
4-я /3	CPRN/CPP Астенические состояния у детей при заболеваниях нервной системы. Методы реабилитации. Психологическая и социальная реадаптация.	Актуальность. Оценка качества жизни, шкалы. Методы реабилитации	РО4 РО5 РО6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
1	Рубежный контроль №1				Тестирование.	Прием практических навыков.
5-я/1 день	Практическое занятие: Применение физической терапии у детей с ДЦП. Оценка эффективности реабилитации у детей с ДЦП.	Оценка эффективности реабилитации у детей с ДЦП. Шкала реабилитационной маршрутизации у детей с ДЦП	РО1 РО2 РО3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
5-я/1	CPRN/CPP Применение физической терапии у детей с ДЦП. Оценка эффективности	Оценка эффективности реабилитации у детей с ДЦП. Шкала реабилитационной	РО4 РО5 РО6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.

	реабилитации у детей с ДЦП.	маршрутизации у детей с ДЦП				
5-я/2 день	Практическое занятие: Методы Бобат терапий, Вонтек терапий у детей с ДЦП	Оценка эффективности Бобат терапий, Вонтек терапий у детей с ДЦП	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
5-я/2	CPPH/CPP Методы Бобат терапий, Вонтек терапий у детей с ДЦП	Оценка эффективности Бобат терапий, Вонтек терапий у детей с ДЦП	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
5-я/3 день	Практическое занятие: Качество жизни у детей с ДЦП	Актуальность. Оценка качества жизни, шкалы	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
5-я/3	CPPH/CPP Качество жизни у детей с ДЦП	Актуальность. Оценка качества жизни, шкалы	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
5-я/4 день	Практическое занятие: Физическая реабилитация детей при патологии опорно-двигательного аппарата: нарушения осанки во фронтальной плоскости	Методика проведения осмотра, показания, противопоказания к реабилитации. Оценочные шкалы	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
5-я/4	CPPH/CPP	Методика проведения осмотра,	PO4	6,5/1,	Научное	Формирование (PF)

	Физическая реабилитация детей при патологии опорно-двигательного аппарата: нарушения осанки в фронтальной плоскости	показания, противопоказания к реабилитации. Оценочные шкалы	PO5 PO6	5	ориентированное обучение - RBL.	портфолио.
5-я/5 день	Практическое занятие: Физическая реабилитация детей при патологии опорно-двигательного аппарата: нарушения осанки в сагиттальной плоскости	Методика проведения осмотра, показания, противопоказания к реабилитации. Оценочные шкалы	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
5-я/5	CPPN/CPP Физическая реабилитация детей при патологии опорно-двигательного аппарата: нарушения осанки в сагиттальной плоскости	Методика проведения осмотра, показания, противопоказания к реабилитации. Оценочные шкалы	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
6-я/1 день	Практическое занятие: Физическая реабилитация детей при патологии опорно-двигательного аппарата: сколиоз	Методика проведения осмотра, показания, противопоказания к реабилитации. Оценочные шкалы	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
6-я/1	CPPN/CPP Физическая реабилитация детей при патологии опорно-двигательного аппарата: сколиоз	Методика проведения осмотра, показания, противопоказания к реабилитации. Оценочные шкалы	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
6-я/2	Практическое занятие:	Методика проведения осмотра,	PO1	2	CBL.	Устный опрос.

день	Физическая реабилитация детей при патологии опорно-двигательного аппарата: плоскостопие	показания, противопоказания к реабилитации. Оценочные шкалы	PO2 PO3			Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
6-я/2	CPPH/CPP Физическая реабилитация детей при патологии опорно-двигательного аппарата: плоскостопие	Методика проведения осмотра, показания, противопоказания к реабилитации. Оценочные шкалы	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
6-я/3 день	Практическое занятие: Физическая реабилитация детей при патологии дыхательной системы: острые и хронические бронхиты	Методика проведения осмотра, показания, противопоказания к реабилитации. Оценочные шкалы	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
6-я/3	CPPH/CPP Физическая реабилитация детей при патологии дыхательной системы: острые и хронические бронхиты	Методика проведения осмотра, показания, противопоказания к реабилитации. Оценочные шкалы	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
6-я/4 день	Практическое занятие: Физическая реабилитация детей при патологии дыхательной системы: острые пневмонии	Методика проведения осмотра, показания, противопоказания к реабилитации. Оценочные шкалы	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
6-я/4	CPPH/CPP	Методика проведения осмотра,	PO4	6,5/1,	Научное	Формирование (PF)

	Физическая реабилитация детей при патологии дыхательной системы: острый пневмонии	показания, противопоказания к реабилитации. Оценочные шкалы	PO5 PO6	5	ориентированное обучение - RBL.	портфолио.
6-я/5 день	Практическое занятие: Физическая реабилитация детей при патологии дыхательной системы: муковисцидоз	Методика проведения осмотра, показания, противопоказания к реабилитации. Оценочные шкалы	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
6-я/5	CPPN/CPP Физическая реабилитация детей при патологии дыхательной системы: муковисцидоз	Методика проведения осмотра, показания, противопоказания к реабилитации. Оценочные шкалы	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
7-я/1 день	Практическое занятие: Физическая реабилитация детей при патологии дыхательной системы: бронхиальная астма	Методика проведения осмотра, показания, противопоказания к реабилитации. Оценочные шкалы	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
7-я/1	CPPN/CPP Физическая реабилитация детей при патологии дыхательной системы: бронхиальная астма	Методика проведения осмотра, показания, противопоказания к реабилитации. Оценочные шкалы	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
7-я/2 день	Практическое занятие: Физическая реабилитация детей при патологии	Методика проведения осмотра, показания, противопоказания к реабилитации. Оценочные	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор

	сердечно-сосудистой системы: врожденные пороки сердца и сосудов	шкалы				больного. Решение ситуационных задач.
7-я/2	CPPH/CPP Физическая реабилитация детей при патологии сердечно-сосудистой системы: врожденные пороки сердца и сосудов	Методика проведения осмотра, показания, противопоказания к реабилитации. Оценочные шкалы	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
7-я/3 день	Практическое занятие: Физическая реабилитация детей при патологии ЖКТ: гастродуоденит	Методика проведения осмотра, показания, противопоказания к реабилитации. Оценочные шкалы	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
7-я/3	CPPH/CPP Физическая реабилитация детей при патологии ЖКТ: гастродуоденит	Методика проведения осмотра, показания, противопоказания к реабилитации. Оценочные шкалы	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
7-я/4 день	Практическое занятие: Физическая реабилитация детей при патологии ЖКТ: спланхноптоз	Методика проведения осмотра, показания, противопоказания к реабилитации. Оценочные шкалы	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
7-я/4	CPPH/CPP Физическая реабилитация детей при патологии ЖКТ:	Методика проведения осмотра, показания, противопоказания к реабилитации. Оценочные	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение -	Формирование (PF) портфолио.

спланхноптоз	шкалы			RBL.	
7-я/5 день Практическое занятие: Физическая реабилитация детей при патологии мочевой системы: пиелонефрит, энурез	Методика проведения осмотра, показания, противопоказания к реабилитации. Оценочные шкалы	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
7-я/5 CPPN/CPP Физическая реабилитация детей при патологии мочевой системы: пиелонефрит, энурез	Методика проведения осмотра, показания, противопоказания к реабилитации. Оценочные шкалы	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
8-я/1 день Практическое занятие: Физическая реабилитация детей при патологии мочевой системы: дисметаболическая нефропатия, мочекаменная болезнь	Методика проведения осмотра, показания, противопоказания к реабилитации. Оценочные шкалы	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
8-я/1 CPPN/CPP Физическая реабилитация детей при патологии мочевой системы: дисметаболическая нефропатия, мочекаменная болезнь	Методика проведения осмотра, показания, противопоказания к реабилитации. Оценочные шкалы	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
8-я/2 день Практическое занятие: Физическая реабилитация	Методика проведения осмотра, показания, противопоказания к	PO1 PO2	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ .

	детей при патологии психического спектра с РАС.Аутизм.	реабилитации. Оценочные шкалы	РО3			Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.	
8-я/2	CPPH/CPP Физическая реабилитация детей при патологии психического спектра с РАС. Аутизм.	Методика проведения осмотра, показания, противопоказания к реабилитации. Оценочные шкалы	РО4 РО5 РО6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.	
8-я/3 день	Практическое занятие: Физическая реабилитация детей при патологии психического спектра с ЗПР, ЗРР, СГВ.	Методика проведения осмотра, показания, противопоказания к реабилитации. Оценочные шкалы	РО1 РО2 РО3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.	
8-я/3	CPPH/CPP Физическая реабилитация детей при патологии психического спектра с ЗПР, ЗРР, СГВ	Методика проведения осмотра, показания, противопоказания к реабилитации. Оценочные шкалы	РО4 РО5 РО6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.	
2	Рубежный контроль №2	Подготовка и проведение промежуточной аттестации (10% от общего количества часов, отведенных на дисциплину)			15,6	Тестирование.	Прием практических навыков.
9.	Методы обучения и формы контроля						
9.1	Практические занятия	CBL. Устный опрос. Оценка 360 ⁰ . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.					
9.2	CPPH/CPP	Научное ориентированное обучение - RBL. Формирование (PF) портфолио.					
9.3	Рубежный контроль	Тестирование. Прием практических навыков.					

10.2 Методы и критерий оценивания

Чек лист практического занятия

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
1 Устный опрос /Собеседование	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Ставится в том случае, если резидент во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин. 90-100% правильных ответов по тестам
	Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Ставится в том случае, если резидент во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал неприципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим резидентом, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя. 70-89% правильных ответов по тестам
	Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D (1,0; 50-54%)	Ставится в том случае, если резидент во время ответа допускал неточности и непринципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала. 50-69% правильных ответов по тестам
	Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)	Ставится в том случае, если резидент во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия; не умеет использовать научную терминологию дисциплины, отвечает с грубыми стилистическими и логическими ошибками. Менее 50% правильных ответов по тестам

2	Оценка 360⁰ Наставника:	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Подготовка: Постоянное самообразование: например, закрепляет утверждения соответствующими ссылками, составляет краткое резюме; Ответственность: Берет на себя ответственность за свое обучение: например, руководит своим учебным планом, активно стремится к совершенствованию, критически оценивает информационные ресурсы; Участие: Активно участвует в обучении групп: например, активно участвует в обсуждении, тщательно берет задания; Групповые навыки: Демонстрирует эффективные групповые навыки, например, берет инициативу на себя, проявляет уважение и порядочность по отношению к другим, помогает в разрешении недопонимания и конфликтов; Коммуникации: Искусственный в общении со сверстниками: например, склонен к неверbalным и эмоциональным сигналам, активно слушает; Профессионализм: Высокоразвитые профессиональные навыки: например, отличное участие, уверенность, внимательное восприятие обратной связи и умение учиться на этом; Рефлексия: Самоанализ высок: например, осознает ограниченность своих знаний или способностей, не превращаясь в защиту или оповещая других; Критическое мышление: Высокоразвитое критическое мышление: демонстрирует навыки в выполнении основных задач, таких как генерация гипотез, применение знаний к происходящим из практики, критическая оценка информации, делает вслух выводы, объясняет мыслительный процесс; Обучение: Навыки эффективного обучения: отражает доклад по проблемным вопросам, относящимся к рассматриваемой ситуации и соответствующим образом структурированным образом. Использует конспекты или обобщает материал для лучшего запоминания другими; Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.
---	---	---	--

Неудовлетворительно
соответствует оценкам:
FX (0,5; 25-49%)
F(0; 0-24%)

Подготовка: Нет желания самосовершенствоваться, например, недостаточное изучение и изучение проблемных вопросов, незначительный вклад в знания группы, не накапливает материал;
Ответственность: Не берет на себя ответственность за собственное обучение: например, в связи с другими при выполнении плана обучения, скрывает ошибки, редко критически анализирует ресурсы;
Участие: Неактивен в процессе обучения группы: например, неактивно участвует в процессе обсуждения, тщательно принимает задания;
Групповые навыки: Демонстрирует неэффективные групповые навыки, такие как неуместное вмешательство, демонстрирует плохие навыки дискуссии, прерывает, уклоняется от ответа или игнорирует других, доминируя или проявляя нетерпимость;
Коммуникации: Общение со сверстниками затруднено: например, плохие навыки слушания неспособны или склонны обращать внимание на невербальные или эмоциональные сигналы;
Профессионализм: Недостаток в профессиональном поведении: например, поведение без причины, неуверенность, затруднение восприятия обратной связи;
Критическое мышление: Дефицит критического мышления: например, испытывает трудности при выполнении основных задач. Как правило, не выдвигает гипотез, не применяет знания на практике или не может критически оценивать информацию из-за их отсутствия, или из-за невнимательности (отсутствия индукции);
Обучение: Неэффективные навыки обучения: низкий уровень докладов по проблемным вопросам независимо от рассматриваемой ситуации и в слабо структурированном стиле. Неэффективное использование конспектов, не готовит конспекты, не может обобщить материал, не может объяснять материал другим;
Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.

Оценка 360⁰ Заведующий отделением:	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	<p>Надежность: Ответственный, стремится быть полезным; Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках; Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию; Отношение к пациенту: Надежный и пленительный; Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения; Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды; Ведение истории болезни: Грамотно, аккуратно, своевременно; Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.</p>
	Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)	<p>Надежность: Непонятный, ненадежный; Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения; Обучение: Нет желания, нет знаний; Отношение к пациенту: Не контактирует лично; Отношение к коллегам: Ненадежный; Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый; Действия в стрессе: Не адекватный, ступор; Групповые навыки: Ненадежный или спойлер; Ведение истории болезни: Небрежно, неправильно, не вовремя; Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры</p>
Оценка 360⁰ резидент:	Отлично соответствует оценкам:	Надежность: Ответственный, стремится быть полезным;

Оценка 360⁰ Дежурный врач:	A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	<p>Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках;</p> <p>Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию;</p> <p>Отношение к пациенту: Надежный и пленительный;</p> <p>Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства;</p> <p>Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства;</p> <p>Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения;</p> <p>Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды;</p> <p>Ведение истории болезни: Грамотно, аккуратно, своевременно;</p> <p>Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.</p>
	Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)	<p>Надежность: Непонятный, ненадежный;</p> <p>Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения;</p> <p>Обучение: Нет желания, нет знаний;</p> <p>Отношение к пациенту: Не контактирует лично;</p> <p>Отношение к коллегам: Ненадежный;</p> <p>Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый;</p> <p>Действия в стрессе: Не адекватный, ступор;</p> <p>Групповые навыки: Ненадежный или прерванный;</p> <p>Ведение истории болезни: Небрежно, неправильно, не вовремя;</p> <p>Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.</p>

		Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	<p>Надежность: Ответственный, стремится быть полезным; Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках; Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию; Отношение к пациенту: Надежный и прелестный; Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения; Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды; Ведение истории болезни: Грамотно, аккуратно, своевременно; Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.</p>
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)	<p>Надежность: Непонятный, ненадежный; Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения; Обучение: Нет желания, нет знаний; Отношение к пациенту: Не контактирует лично; Отношение к коллегам: Ненадежный; Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый; Действия в стрессе: Не адекватный, ступор; Групповые навыки: Ненадежный или прерванный; Ведение истории болезни: Небрежно, неправильно, не вовремя; Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.</p>
3	Тематический разбор больного	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95 - 100%)	Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 4,5; верхний - 5,0): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы)

		A- (3,67; 90 - 94%)	<ul style="list-style-type: none"> - определил основные проблемы пациента - оценил анамнестические данные - оценил данные физикального обследования - выставил предварительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ составил план инструментальных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обосновал свой диагноз - выставил заключительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лечения - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов - взаимодействия препаратов - противопоказаний - возрастных особенностей - коморбидных состояний - согласно КПДиЛ составил план профилактических мероприятий - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий
		Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85 - 89%) B (3,0; 80 -)	Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 3,5; верхний - 4,45): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы): <ul style="list-style-type: none"> - определил основные проблемы пациента

	<p>84%) В- (2,67; 75 - 79%) С+ (2,33; 70 - 74%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценил анамнестические данные - оценил данные физикального обследования - выставил предварительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ составил план инструментальных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обосновал свой диагноз - выставил заключительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лечения - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов - взаимодействия препаратов - противопоказаний - возрастных особенностей - коморбидных состояний - согласно КПДиЛ составил план профилактических мероприятий - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий
	<p>Удовлетворительно соответствует оценкам: С (2,0; 65 - 69%) С- (1,67; 60 - 64%) D+ (1,33; 55-59%)</p>	<p>Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 2,5; верхний - 3,45): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - определил основные проблемы пациента - оценил анамнестические данные

	<p>D- (1,0; 50-54%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценил данные физикального обследования - обосновал свой диагноз - выставил предварительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ составил план инструментальных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - выставил заключительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лечения - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов - взаимодействия препаратов - противопоказаний - возрастных особенностей - коморбидных состояний - согласно КПДиЛ составил план профилактических мероприятий - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий
	<p>Неудовлетворительно соответствует оценке: FX $(0; 0 - 49\%)$ $F(0; 0 - 24\%)$</p>	<p>Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: 2,45 и ниже): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы): - определил основные проблемы пациента</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценил анамнестические данные - оценил данные физикального обследования

			<ul style="list-style-type: none"> - выставил предварительный диагноз - согласно КПДил составил план лабораторных исследований - согласно КПДил и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований - согласно КПДил составил план инструментальных исследований - согласно КПДил и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обосновал свой диагноз - выставил заключительный диагноз - согласно КПДил составил план лечения - согласно КПДил и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов - взаимодействия препаратов - противопоказаний - возрастных особенностей - коморбидных состояний - согласно КПДил составил план профилактических мероприятий - согласно КПДил и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий
4	Ситуационные задачи	Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	<p>Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 4,5; верхний - 5,0): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - определил основные проблемы пациента - оценил анамнестические данные - оценил данные физикального обследования - выставил предварительный диагноз

			<ul style="list-style-type: none"> - согласно протоколу составил план лабораторных исследований - согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований - согласно протоколу составил план инструментальных исследований - согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обосновал свои выводы - выставил заключительный диагноз - согласно протоколу составил план лечения - согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов взаимодействия препаратов - противопоказаний - возрастных особенностей - коморбидных состояний - согласно протоколу составил план профилактических мероприятий согласно Протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий
		<p>Хорошо соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 3,5; верхний - 4,45): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - определил основные проблемы пациента - оценил анамнестические данные - оценил данные физикального обследования - выставил предварительный диагноз - согласно протоколу составил план лабораторных исследований

			<ul style="list-style-type: none">- согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований- согласно протоколу составил план инструментальных исследований- согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований- правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований- правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обосновал свои выводы- выставил заключительный диагноз- согласно протоколу составил план лечения- согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов- взаимодействия препарата- противопоказаний- возрастных особенностей- коморбидных состояний- согласно протоколу составил план профилактических мероприятий- согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий
		Удовлетворительно соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 2,5; верхний - 3,45): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы): определил основные проблемы пациента оценил анамнестические данные оценил данные физикального обследования выставил предварительный диагноз согласно протоколу составил план лабораторных исследований согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме

			<p>составил план лабораторных исследований согласно протоколу составил план инструментальных исследований согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обосновал свои выводы выставил заключительный диагноз согласно протоколу составил план лечения согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов взаимодействия препаратов противопоказаний возрастных особенностей коморбидных состояний согласно протоколу составил план профилактических мероприятий согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий</p>
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	<p>Резидент не ориентируется в проблемах пациента. Не проработал материалы Клинического протокола (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: 2,45 и ниже): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы)</p>

Чек-лист CPPH/CPP

5	Анализ научной статьи	Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95 - 100%) А- (3,67; 90 - 94%)	Правильный выбор статьи, научная или клиническая ценность, владеет материалом, обеспечил точное, ясное и краткое объяснение. Умеет объяснить результаты исследования. Анализирует результаты исследования (например: обзор статьи глубок и адекватен), точность и структура обзора (имеет четкую информацию по каждой идеи). Речь (Пример: полная громкость, скорость, интонация, эффективное использование пауз) и манера доклада (жесты эффективные, но не чрезмерные, установление контакта глазами, поза перед аудиторией, использование трибуны). Способность достигать результатов (Пример: точность, ощущение опыта).
		Хорошо соответствует оценкам: В+ (3,33; 85 - 89%) В (3,0; 80 - 84%) В- (2,67; 75 - 79%) С+ (2,33; 70 - 74%)	Правильный выбор статьи, научная или клиническая ценность, владеет материалом, обеспечил точное, ясное и краткое объяснение. Умеет объяснить результаты исследования. При анализе результатов исследования (например: обзор статьи глубок и адекватен) допускает неточности, не последовательность при обзоре. Речь (Пример: полная громкость, скорость, интонация, эффективное использование пауз) и манера доклада (жесты эффективные, но не чрезмерные, установление контакта глазами, поза перед аудиторией, использование трибуны). Способность достигать результатов (Пример: точность, ощущение опыта).
		Удовлетворительно соответствует оценкам: С (2,0; 65 - 69%) С- (1,67; 60 - 64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Правильный выбор статьи, научная или клиническая ценность, неполностью владеет материалом, не обеспечил точное, ясное и краткое объяснение. Имеет место неточности при объяснении результатов исследования. Испытывает затруднения при анализе результатов исследования. Речь (Пример: полная громкость, скорость, интонация, эффективное использование пауз) и манера доклада (жесты эффективные, но чрезмерные, установление контакта глазами, поза перед аудиторией, использование трибуны). Не в полном объеме достигнуты результаты (Пример: точность, ощущение опыта).

		<p>Неудовлетворительный оценивается оценке: FX (0; 0 - 49%), F (0; 0 - 24%)</p>	<p>Неправильный выбор статьи по научной или клинической ценности, не владеет материалом, не обеспечил точное, ясное и краткое объяснение. Не умеет объяснить результаты исследования. Речь (Пример: полная громкость, скорость, интонация, не использует эффективные паузы) и манера доклада (жесты эффективные, но чрезмерные, не установил контакта глазами). Не достигнуты результаты.</p>
6	Формирование (PF) портфолио	<p>Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Параметры (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 4,5; верхний - 5,0): объем выполнения задания, своевременность, точность, грамотность отчета, правильное оформление, отзывы врачей, отзывы больных):</p> <ul style="list-style-type: none"> - клиническая нагрузка: - работа с КМИС - правильная формулировка диагноза - диагностические мероприятия - интерпретация результатов лабораторных исследований - интерпретация результатов инструментальных исследований - лечение - работа в скрининговом кабинете - дежурства - заполнение медицинской документации - санитарно-просветительная работа: - первичная профилактика - подготовка санбюллетеней - выпуск статей в СМИ - лекции, беседы - организация дней здоровья - диспансеризация - участие в работе Школ здоровья - участие в врачебных конференциях - участие в патологоанатомических конференциях - участие в научно-практических конференциях

			работа в библиотеке, медиатеке, интернет ресурсах
		Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	<p>Параметры (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 3,5; верхний - 4,45): объем выполнения задания, своевременность, точность, грамотность отчета, правильное оформление, отзывы врачей, отзывы больных):</p> <ul style="list-style-type: none">- клиническая нагрузка: - работа с КМИС- правильная формулировка диагноза- диагностические мероприятия- интерпретация результатов лабораторных исследований- интерпретация результатов инструментальных исследований- лечение- работа в скрининговом кабинете- дежурства- заполнение медицинской документации- санитарно-просветительная работа: - первичная профилактика- подготовка санбюллетеней- выпуск статей в СМИ- лекции, беседы- организация дней здоровья- диспансеризация- участие в работе Школ здоровья- участие в врачебных конференциях- участие в патологоанатомических конференциях- участие в научно-практических конференциях- работа в библиотеке, медиатеке, интернет ресурсах

	<p>Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<p>Параметры (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 2,5; верхний - 3,45): объем выполнения задания, своевременность, точность, грамотность отчета, правильное оформление, отзывы врачей, отзывы больных):</p> <ul style="list-style-type: none"> - клиническая нагрузка: - работа с КМИС - правильная формулировка диагноза - диагностические мероприятия - интерпретация результатов лабораторных исследований - интерпретация результатов инструментальных исследований - лечение - работа в скрининговом кабинете - дежурства - заполнение медицинской документации - санитарно-просветительная работа: - первичная профилактика - подготовка санбюллетеней - выпуск статей в СМИ - лекции, беседы - организация дней здоровья - диспансеризация - участие в работе Школ здравья - участие в врачебных конференциях - участие в патологоанатомических конференциях - участие в научно-практических конференциях - работа в библиотеке, медиатеке, интернет ресурсах
	<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Интерн не подготовил портфолио согласно требуемым параметрам (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: 2,45 и ниже): объем выполнения задания, своевременность, точность, грамотность отчета, правильное оформление, отзывы врачей, отзывы больных)</p>

Рубежный контроль

8	Тестирование	Тестирование оценивается по многобалльной системе	
Чек лист приема практических навыков			
9	Прием практических навыков:	<p>Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Параметры оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - провел опрос пациента - провел общий осмотр - провел физикальное обследование по органам и системам: - дыхательная система: - пальпация - перкуссия - аускультация - система кровообращения: - пальпация - перкуссия - аускультация - ЖКТ: - пальпация - перкуссия - аускультация - мочевыделительная система: - пальпация - перкуссия - аускультация - эндокринная система: - пальпация - перкуссия - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - эффективно использовал коммуникативные навыки - дал грамотное заключение

		<p>Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>- Параметры оценивания: - провел опрос пациента - провел общий осмотр - провел физикальное обследование по органам и системам: дыхательная система: - пальпация перкуссия аускультация система кровообращения: - пальпация перкуссия аускультация ЖКТ: - пальпация перкуссия аускультация мочевыделительная система: - пальпация перкуссия аускультация эндокринная система: - пальпация перкуссия) - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - эффективно использовал коммуникативные навыки - дал грамотное заключение</p>
--	--	--	---

	<p>Удовлетворительно соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<p>Параметры оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - провел опрос пациента - провел общий осмотр - провел физикальное обследование по органам и системам: - дыхательная система: - пальпация - перкуссия - аускультация - система кровообращения: - пальпация - перкуссия - аускультация - ЖКТ: - пальпация - перкуссия - аускультация - мочевыделительная система: - пальпация - перкуссия - аускультация - эндокринная система: -пальпация - перкуссия - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - эффективно использовал коммуникативные навыки - дал грамотные заключение
11	<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Слабо ориентировался при выполнении практической работы, допущены принципиальные

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно
F	0	0-24	

11. Учебные ресурсы

Электронные ресурсы (например: видео, аудио, дайджесты)

1. Электронная библиотека ЮКМА - <https://e-lib.skma.edu.kz/genres>
2. Республикаанская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – <http://rmebrk.kz/>
3. Цифровая библиотека «Aknurpress» - <https://www.aknurpress.kz/>
4. Электронная библиотека «Эпиграф» - <http://www.elib.kz/>
5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников <https://mbook.kz/ru/index/>
6. ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru/auth>
7. информационно-правовая система «Зан» - <https://zan.kz/ru>
8. Medline Ultimate EBSCO
9. eBook Medical Collection EBSCO
10. Scopus - <https://www.scopus.com/>

Электронные учебники

1. Глазина, Т. А. Лечебная физическая культура : практикум для СПО / Т. А. Глазина, М. И. Кабышева. — Саратов : Профобразование, 2020. — 124 с. <https://www.iprbookshop.ru/91886.html>

2. Петраков, М. А. Лечебная физическая культура : учебно-методическое пособие для проведения учебных занятий со студентами аграрного вуза / М. А. Петраков, С. Н. Прудников, С. В. Морозов. — Брянск : Брянский государственный аграрный университет, 2022. — 27 с. <https://www.iprbookshop.ru/138229.html>
3. Токарь, Е. В. Лечебная физическая культура : учебное пособие для СПО / Е. В. Токарь. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2023. — 100 с. <https://www.iprbookshop.ru/131405.html>
4. Токарь, Е. В. Лечебная физическая культура : учебное пособие / Е. В. Токарь. — Благовещенск : Амурский государственный университет, 2018. — 76 с. <https://www.iprbookshop.ru/103884.html>
5. Белокрылов, Н. М. Лечебная физическая культура в ортопедии и травматологии : учебник / Н. М. Белокрылов. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 123 с. <https://www.iprbookshop.ru/70632.html>
6. Төлеусаринов А.М. Жалпы неврология / А.М. Төлеусаринов, е.С. Нұрғожаев. — Алматы: «Эверо» баспасы, 2020. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/457/
7. Нельсон, А. И. Электросудорожная терапия в психиатрии, наркологии и неврологии / А. И. Нельсон. — 4-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 369 с. <https://www.iprbookshop.ru/12286.html>
8. Практикум по неврологии / Ю. С. Мартынов, Е. Л. Соков, Н. В. Ноздрюхина [и др.] ; под редакцией Ю. С. Мартынова, Н. В. Ноздрюхина, А. А. Струченко. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2013. — 192 с. <https://www.iprbookshop.ru/22218.html>
9. Лупанова, Р. И. Методическое пособие по детской неврологии. Развитие детей первого года жизни : учебное пособие для студентов / Р. И. Лупанова. — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2009. — 48 с. <https://www.iprbookshop.ru/29981.html>
10. Тусупбекова К.Т. «Методы исследования нервной системы». Учебно-

	<p>методическое 11. пособие. Алматы. Эверо, 2020.- 92 с https://www.elib.kz/ru/search/read_book/459/</p>
<p>Журналы (электронные журналы)</p>	<p>https://www.sciencedirect.com https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed</p>
<p>Литература</p>	<p>Основная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> Каркабаева, А. Д. Клиникаға кіріспе-2. 1 -бөлім [Мәтін] : оқу құралы / А. Д. Каркабаева, Н. Н. Теляева. - Астана : [б. и.], 2017. - 152 бет Епифанов, В. А. Лечебная физическая культура [Текст] : учебное пособие / В. А. Епифанов. - 2-е изд., перераб. и доп. ; Мин. образования и науки РФ. Рекомендовано ГОУ ВПО "Московская мед. акад. им. И. М. Сеченова". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 568 с. Абдухалыков, А. М. Основы физиотерапии и курортологии. Курорты Казахстана и Средней Азии [Текст] : учебник / А. М. Абдухалыков. - Алматы : New book, 2022. - 160 с Шевелева Н.И., Минбаева Л.С., Нуралина Э.А.Медицинская реабилитация в онкологии: учебно-методические рекомендации/Н.И. Шевелева, Л.С. Минбаева, Э.А. Нуралина. – Алматы: издательство «Эверо», 2020.- 82 с https://www.elib.kz/ru/search/read_book/514/ Кизатова С.Т.Вертикальная трансмиссия ВИЧ/СПИД у детей (эпидемиология, клиника, диагностика, реабилитация): Монография / Кизатова С.Т. // Алматы: издательство «Эверо», 2020. - 224 с https://www.elib.kz/ru/search/read_book/859/ <p>Дополнительная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> Реабилитация негіздері оқулық / қазақ тіл. ауд. Ш. Ш. Жалмаханов ; ред. В. А. Епифанов. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2018. - 448 бет. Баиров, Г. А. Детская травматология [Текст]: монография / Г. А. Баиров. - СПб.: Питер, 2000. - 384 с. - (Современная медицина). Детская хирургия. Клинические разборы: руководство для врачей / под ред. А.

В. Гераськина. - Электрон. текстовые дан. (522Мб). - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2017.

4. Мәдікенұлы, Ә.

Хирургиялық аурулар [Мәтін] : оқулық-дәрістер / Ә. Мәдікенұлы ;Алматы : Эверо, 2012. - 405 бет.

12. Политика дисциплины

Для прохождения дисциплины необходимо иметь: медицинский халат, колпак, маску, сменную обувь и санитарную книжку (о получении сан.книжки проконсультируйтесь в мед.пункте ЮКМА). С целью овладения необходимым качеством образования по нашей дисциплине кафедра требует посещаемость и регулярную подготовленность к занятиям.

При пропуске двух занятий резидент не допускается на следующее занятие без разрешения заведующего кафедрой; трех занятий - без разрешения, заведующего резидентурой; при опоздании на занятие более 30 минут резидент не допускается на занятие и в журнале регистрируется «не был».

Запрещается: курить на территории медицинского учреждения; появляться на рабочем месте без спец. одежды;

носить короткие медицинские халаты, длинные юбки, платья, хиджаб, джинсы, выходить в спец. одежду за пределы поликлиник и стационара; громко разговаривать, шуметь в поликлинике и больнице, пользоваться туалетом, предназначенным для больных, принимать пищу в палатах, коридорах, лабораториях;

13. Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии

1. Справочник-путеводитель <https://ukma.kz/files/Magistracy-Residency->

14. Утверждение и пересмотр

Дата согласования с библиотечно-информационным центром	Протокол № 7 25.06.25	Ф.И.О. руководителя БИЦ Дарбичева Р.И.	Подпись 
Дата одобрения на АК по направлению терапии	Протокол № 59 24.06.2015	Ф.И.О. председателя АК по направлению терапии Кауызбай Ж.А.	Подпись 
Дата утверждения на кафедре	Протокол № 11 10.06.2015	Ф.И.О. заведующего кафедры Жаркинбекова Н.А.	Подпись 