

<p> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN  <b>MEDISINA</b>  <b>AKADEMIASY</b>  «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		 <p> SOUTH KAZAKHSTAN  <b>MEDICAL</b>  <b>ACADEMY</b>  АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
<p>Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии</p>		56/11
<p>Силлабус по дисциплине “Реабилитация в педиатрии”</p>		1стр.из42

**Силлабус**  
**Рабочая учебная программа “Реабилитация в педиатрии”**  
**Образовательная программа 7R01140 «Физическая медицина и реабилитация взрослая, детская»**

1.	Общие сведения о дисциплине		
1.1	Код дисциплины: R-PR	1.6	Учебный год: 2025-2026
1.2	Название дисциплины: «Реабилитация в педиатрии»	1.7	Курс: 2
1.3	Пререквизиты: Основы физической медицины и реабилитации. Эрготерапия. Нейрореабилитация.	1.8	Семестр:
1.4	Постреквизиты: заболевания сердечно-сосудистой системы у детей и взрослых, реабилитация. Скелетно-мышечная реабилитация	1.9	Кредиты (ECTS): 12
1.5	Цикл: ПД	1.10	Компонент: ОК
2.	Описание дисциплины		
Организация лечебно-профилактической помощи детям в РК. Анатомо-физиологические особенности детского возраста. Принципы возникновения патологических процессов, механизмы их развития и клинические проявлений с учетом анатомо-физиологических особенностей ребенка. Этиология, патогенез, клиническая симптоматика, особенности течения, диагностики и дифференцированной диагностики и принципы лечения основных заболеваний детского возраста: онкологическая, гематологическая, иммунологическая патология детского возраста; наследственно-обусловленные заболевания; заболевания системы внутренних органов (перенесшие операции)			
3.	Форма суммативной оценки		
3.1	Тестирование		
3.2	Прием практических навыков у постели больного		
4.	Цели дисциплины		
Обучение врачей резидентов основам восстановления здоровья, достижения полного восстановления нарушенных функций, вследствие заболеваний нервной системы и опорно-двигательного аппарата у детей, с оптимальной реализацией физического, психического и социального потенциала больных реабилитационного профиля.			
5.	Результаты обучения дисциплины		
PO1.	Курация пациента: на основании клинического реабилитационного диагноза назначает план реабилитационных		

<p style="text-align: center;"> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN  <b>MEDISINA</b>  <b>AKADEMIASY</b>  «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p style="text-align: center;">  SOUTH KAZAKHSTAN  <b>MEDICAL</b>  <b>ACADEMY</b>  АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>	
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии			56/11
Силлабус по дисциплине “Реабилитация в педиатрии”			2стр.из42

	мероприятий, маршрутизацию и оценивает на уровне стационарной помощи детям с различными заболеваниями.	
PO2.	<u>Коммуникация и коллаборация:</u> эффективно взаимодействует с пациентом, его окружением-родственниками, специалистами здравоохранения, участвует в консилиумах, консультирует пациентов с интеркуррентными заболеваниями.	
PO3.	<u>Безопасность и качество:</u> оценивает риски и использует наиболее эффективные методы (МРТ, КТ, ЭЭГ, ЭНМГ, исследование вызванных потенциалов, ПЭТ, УЗИ) для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской реабилитации пациентам, с нарушениями функций органов и систем.	
PO4.	<u>Общественное здоровье:</u> действует в рамках приказа МЗ РК о реабилитации детей по специальности “Реабилитация в педиатрии”, работает в составе межпрофессиональных команд.	
PO5.	<u>Исследования:</u> критически оценивает профессиональную литературу по реабилитации, эффективно использует международные базы данных (SCOPUS, PubMed, Medlin) в своей повседневной деятельности, участвует в работе исследовательской команды.	
PO6.	<u>Обучение и развитие:</u> обучается самостоятельно и обучает других членов профессиональной команды, активно участвует в дискуссиях, международных, отечественных конференциях и других формах непрерывного профессионального развития в области реабилитации в педиатрии.	
5.1	<b>РО дисциплины</b>	<b>Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины</b>
	<b>PO 1</b>	<b>PO 1</b> Курация пациента: проводит диагностические мероприятия по выявлению нарушений функций и структур организма человека при заболеваниях и различных состояниях (хирургических вмешательств, травм и т.д.) и функциональную диагностику в физической медицине и реабилитации.
	<b>PO2</b>	
	<b>PO3</b>	
	<b>PO4</b>	
	<b>PO5</b>	<b>PO 2</b> Коммуникация и коллаборация: способен эффективно взаимодействовать с пациентом, нуждающимся в реабилитационной помощи, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов.
	<b>PO6</b>	
		<b>PO 3</b> Безопасность и качество: назначает мероприятия по медицинской реабилитации пациентов имеющих нарушения структур и функций ограничений жизнедеятельности организма человека с учетом реабилитационного потенциала при реализации индивидуальных программ медицинской реабилитации (абилитации) инвалидов.
<b>6.</b>	<b>Подробная информация о дисциплине</b>	
6.1	Место проведения (клиническая база, адрес, отделение клинической базы):	
	1. Областная детская больница, (адрес) мкр. Нурсат, отделение реабилитации	



<p style="text-align: center;"> ONTÜSTİK-QAZAQSTAN  <b>MEDISINA</b>  <b>AKADEMIASY</b>  «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		 <p style="text-align: center;"> SOUTH KAZAKHSTAN  <b>MEDICAL</b>  <b>ACADEMY</b>  АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		56/11
Силлабус по дисциплине “Реабилитация в педиатрии”		3стр.из42

2. ТОО «Медикер», отделение реабилитации, (адрес) ул. Беибитшилик 2 Б, отделение реабилитации,						
6.2	Количество часов аудиторной работы резидентов	Количество часов самостоятельной работы резидентов (СРПП+СРР)				
		СРПП	СРР			
	72	234	54			
7.	Сведения о преподавателях					
№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес			
1.	Туксанбаева Гульфариза Усеновна	К.м.н, доцент, ио., профессор	gulfariza333@mail.ru			
2.	Асылбек Меиргул Ысраилкызы	Ассистент кафедры, зав.отд.реабилитации	rr_sport03201@mail.ru			
	Сведения о клинических наставниках					
	Ф.И.О	Квалификация	Квалификационная категория и/или стаж работы			
1.	Асылбек Меиргул Ысраилкызы	Врач- реабилитолог	Врач высшей категории			
2.	Туксанбаева Гульфариза Усеновна	Врач-невролог, реабилитолог	Врач высшей категории			
8.	Тематический план					
Неделя / день	Название темы	Краткое содержание	РО дисциплины	Кол-во часов	Формы/методы/ технологии обучения	Формы/ методы оценивания
1-я/1 день	Практическое занятие: Общие основы медицинской реабилитации у детей. Основные нормативные документы МЗ РК по реабилитации.	Организация службы. Документация. Общие принципы реабилитации в педиатрий. Реабилитационная бригада. Документы ВОЗ по реабилитации в детском возрасте, больных с	PO1 PO2	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.

<p> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN  <b>MEDISINA</b>  <b>AKADEMIASY</b>  «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		 <p> SOUTH KAZAKHSTAN  <b>MEDICAL</b>  <b>ACADEMY</b>  АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
<p>Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии</p>		56/11
<p>Силлабус по дисциплине “Реабилитация в педиатрии”</p>		4стр.из42

		повреждениями головного и спинного мозга, сосудистыми заболеваниями головного мозга, головными болями различной этиологии, заболеваниями позвоночника, нейропатиями.				
<b>1-я /1</b>	<b>СРРН/СРР</b> Основы физической реабилитации в педиатрии (показания, механизмы лечебного действия, противопоказания)	Методика проведения и оценка, показания, противопоказания	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
<b>1-я/2 день</b>	<b>Практическое занятие:</b> Средства и методы физической реабилитации в педиатрии . Методы и методики оценки эффективности процедур физической реабилитации.	Методика проведения и оценка, показания, противопоказания	PO1 PO2	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
<b>1-я/2</b>	<b>СРРН/СРР</b> Физическая реабилитация детей 1 года жизни (первое полугодие)	Методика проведения и оценка, показания, противопоказания	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
<b>1-я/3 день</b>	<b>Практическое занятие:</b> Физическая реабилитация детей 1 года жизни (второе полугодие) Физическая реабилитация детей 1 года	Методика проведения и оценка, показания, противопоказания	PO1 PO2	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение



<p> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN  <b>MEDISINA</b>  <b>AKADEMIASY</b>  «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		 <p> SOUTH KAZAKHSTAN  <b>MEDICAL</b>  <b>ACADEMY</b>  АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		56/11
Силлабус по дисциплине “Реабилитация в педиатрии”		Стр.из42

	жизни при патологии ЦНС: перинатальная энцефалопатия					ситуационных задач.
<b>1-я/3</b>	<b>СРРН/СРР</b> Физическая реабилитация детей 1 года жизни (второе полугодие) Физическая реабилитация детей 1 года жизни при патологии ЦНС: перинатальная энцефалопатия	Методика проведения и оценка, показания, противопоказания	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
<b>1-я/4 день</b>	<b>Практическое занятие:</b> Физическая реабилитация детей 1 года жизни при патологии ЦНС: детский церебральный паралич	Методика проведения и оценка, показания, противопоказания	PO1 PO2	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
<b>1-я/4</b>	<b>СРРН/СРР</b> Физическая реабилитация детей 1 года жизни при патологии ЦНС: детский церебральный паралич	Методика проведения и оценка, показания, противопоказания	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
<b>1-я/5 день</b>	<b>Практическое занятие:</b> Физическая реабилитация детей 1 года жизни при патологии ОДА: врожденная мышечная кривошея	Методика проведения осмотра и оценка, показания, противопоказания	PO1 PO2	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
<b>1-я/5</b>	<b>СРРН/СРР</b>	Методика проведения осмотра и	PO4	6,5/1,	Научное	Формирование (PF)

<p> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN  <b>MEDISINA</b>  <b>AKADEMIASY</b>  «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		 <p> SOUTH KAZAKHSTAN  <b>MEDICAL</b>  <b>ACADEMY</b>  АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
<p>Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии</p>		56/11
<p>Силлабус по дисциплине “Реабилитация в педиатрии”</p>		бстр.из42

	Физическая реабилитация детей 1 года жизни при патологии ОДА: врожденная мышечная кривошея	оценка, показания, противопоказания	PO5 PO6	5	ориентированное обучение - RBL.	портфолио.
<b>2-я/1 день</b>	<b>Практическое занятие:</b> Физическая реабилитация детей 1 года жизни при патологии ОДА: дисплазия тазобедренных суставов, подвывих и врожденный вывих бедра	Особенности сбора анамнеза в медицинской реабилитации. Исследование двигательных функций. Методы исследования физического развития. Оценка реабилитационных возможностей.	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
<b>2-я /1</b>	<b>СРРН/СРР</b> Физическая реабилитация детей 1 года жизни при патологии ОДА: дисплазия тазобедренных суставов, подвывих и врожденный вывих бедра	Клинический протокол МЗ РК Приказ №65 от 12.12.2023г.	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
<b>2-я/2 день</b>	<b>Практическое занятие:</b> Физическая реабилитация детей 1 года жизни при соматической патологии: рахит	методика проведения, показания, противопоказания	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
<b>2-я /2</b>	<b>СРРН/СРР</b> Физическая реабилитация детей 1 года жизни при соматической патологии: рахит	методика проведения, показания, противопоказания	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.



<p> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN  <b>MEDISINA</b>  <b>AKADEMIASY</b>  «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		 <p> SOUTH KAZAKHSTAN  <b>MEDICAL</b>  <b>ACADEMY</b>  АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		56/11
Силлабус по дисциплине “Реабилитация в педиатрии”		7стр.из42

<b>2-я/3 день</b>	<b>Практическое занятие:</b> Физическая реабилитация детей при патологии нервной системы: <b>периферические невриты</b>	методика проведения, показания, противопоказания	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
<b>2-я /3</b>	<b>СРРН/СРР</b> Физическая реабилитация детей при патологии нервной системы: периферические невриты	методика проведения, показания, противопоказания. Реабилитационные шкалы.	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
<b>2-я/4 день</b>	<b>Практическое занятие:</b> Физическая реабилитация детей при патологии нервной системы: наследственные заболевания. СМА 1, 2 , 3 типа	Методика проведения, показания, противопоказания. Реабилитационные шкалы при СМА у детей	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
<b>2-я /4</b>	<b>СРРН/СРР</b> Физическая реабилитация детей при патологии нервной системы: наследственные заболевания. СМА 1, 2, 3 типа	Методика проведения, показания, противопоказания. Реабилитационные шкалы при СМА у детей	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
<b>2-я/5 день</b>	<b>Практическое занятие:</b> Физическая реабилитация детей при патологии опорно-двигательного аппарата:	Методика проведения осмотра, показания, противопоказания к реабилитации. Изучение рентген исследований	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного.

<p> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN  <b>MEDISINA</b>  <b>AKADEMIASY</b>  «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		 <p> SOUTH KAZAKHSTAN  <b>MEDICAL</b>  <b>ACADEMY</b>  АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		56/11
Силлабус по дисциплине “Реабилитация в педиатрии”		8стр.из42

	переломы трубчатых костей					Решение ситуационных задач.
<b>2-я /5</b>	<b>СРРН/СРР</b> Физическая реабилитация детей при патологии опорно-двигательного аппарата: переломы трубчатых костей	Методика проведения осмотра, показания, противопоказания к реабилитации. Изучение рентген исследования	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
<b>3-я /1 день</b>	<b>Практическое занятие:</b> Кинезиотерапия в системе реабилитации. Метода и формы кинезотерапии. Индивидуальные методы кинезотерапии у детей.	Методика проведения и оценка, показания, противопоказания	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
<b>3-я /1</b>	<b>СРРН/СРР</b> Кинезиотерапия в системе реабилитации. Метода и формы кинезотерапии. Индивидуальные методы кинезотерапии у детей	Методика проведения.	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
<b>3-я /2 день</b>	<b>Практическое занятие:</b> Физическая реабилитация детей при патологии опорно-двигательного аппарата: переломы позвоночного столба	Методика проведения осмотра, показания, противопоказания к реабилитации. Оценочные шкалы	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
<b>3-я /2</b>	<b>СРРН/СРР</b> Физическая реабилитация детей при патологии опорно-двигательного аппарата:	Методика проведения осмотра, показания, противопоказания к реабилитации. Оценочные	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.



<p> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN  <b>MEDISINA</b>  <b>AKADEMIASY</b>  «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		 <p> SOUTH KAZAKHSTAN  <b>MEDICAL</b>  <b>ACADEMY</b>  АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		56/11
Силлабус по дисциплине “Реабилитация в педиатрии”		9стр.из42

	переломы позвоночного столба	шкалы				
<b>3-я /3 день</b>	<b>Практическое занятие:</b> Психологическая и социальная реабилитация у больных с дегенеративными заболеваниями головного мозга.	Актуальность. Методики и шкалы психологической и социальной реабилитации.	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
<b>3-я /3</b>	<b>СРРН/СРР</b> Психологическая и социальная реабилитация у детей с дегенеративными заболеваниями головного мозга.	Актуальность. Методики и шкалы психологической и социальной реабилитации.	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
<b>3-я /4 день</b>	<b>Практическое занятие:</b> Основные физические фактора реабилитации в педиатрии. Физиотерапия: электро-, магнито-, лазеро- и ультразвуковая терапия.	Методика проведения и оценка, показания, противопоказания	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
<b>3-я /4</b>	<b>СРРН/СРР</b> Основные физические фактора реабилитации в педиатрии. Электро-, магнито-, лазеро- и ультразвуковая терапия.	Методика проведения и оценка, показания, противопоказания	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
<b>3-я /5 день</b>	<b>Практическое занятие:</b> Астенические состояния при заболеваниях нервной	Тесты с психо-эмоциональной нагрузкой.	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор

<p> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN  <b>MEDISINA</b>  <b>AKADEMIASY</b>  «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		 <p> SOUTH KAZAKHSTAN  <b>MEDICAL</b>  <b>ACADEMY</b>  АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
<p>Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии</p>		56/11
<p>Силлабус по дисциплине “Реабилитация в педиатрии”</p>		10стр.из42

	системы. Психологическая и социальная реадaptация.					больного. Решение ситуационных задач.
<b>3-я /5</b>	<b>СРРН/СРР</b> Астенические состояния у детей при заболеваниях нервной системы. Психологическая и социальная реадaptация.	Тесты с психо-эмоциональной нагрузкой.	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
<b>4-я/1 день</b>	<b>Практическое занятие:</b> Мануальная терапия. Войта терапия. Проприоцептивная нейромышечная фасцилитация. Вибростимуляция.	Методика проведения и оценка, показания, противопоказания	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
<b>4-я/1</b>	<b>СРРН/СРР</b> Мануальная терапия. Войта терапия. Проприоцептивная нейромышечная фасцилитация. Вибростимуляция.	Методы и область применения	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
<b>4-я/2 день</b>	<b>Практическое занятие:</b> Высокочастотная осцилляция грудной клетки. PEP терапия. Флаттер-терапия. Механотерапия.	Методика проведения и оценка, показания, противопоказания	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
<b>4-я/2</b>	<b>СРРН/СРР</b> Высокочастотная	Методы и область применения	PO4 PO5	6,5/1, 5	Научное ориентированное	Формирование (PF) портфолио.



<p> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN  <b>MEDISINA</b>  <b>AKADEMIASY</b>  «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		 <p> SOUTH KAZAKHSTAN  <b>MEDICAL</b>  <b>ACADEMY</b>  АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		56/11
Силлабус по дисциплине “Реабилитация в педиатрии”		11стр.из42

	осцилляция грудной клетки. PER терапия.Флаттер-терапия.Механотерапия.		PO6		е обучение - RBL.	
<b>4-я/3 день</b>	<b>Практическое занятие:</b> Астенические состояния у детей при заболеваниях нервной системы. Методы реабилитации. Психологическая и социальная реадаптация.	Актуальность. Оценка качества жизни, шкалы. Методы реабилитации	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
<b>4-я /3</b>	<b>СРРН/СРР</b> Астенические состояния у детей при заболеваниях нервной системы. Методы реабилитации. Психологическая и социальная реадаптация.	Актуальность. Оценка качества жизни, шкалы. Методы реабилитации	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированно е обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
<b>1</b>	<b>Рубежный контроль №1</b>				Тестирование.	Прием практических навыков.
<b>5-я/1 день</b>	<b>Практическое занятие:</b> Применение физической терапии у детей с ДЦП. Оценка эффективности реабилитации у детей с ДЦП.	Оценка эффективности реабилитации у детей с ДЦП. Шкала реабилитационной маршрутизации у детей с ДЦП	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
<b>5-я/1</b>	<b>СРРН/СРР</b> Применение физической терапии у детей с ДЦП. Оценка эффективности	Оценка эффективности реабилитации у детей с ДЦП. Шкала реабилитационной	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированно е обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.

<p> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN  <b>MEDISINA</b>  <b>AKADEMIASY</b>  «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		 <p> SOUTH KAZAKHSTAN  <b>MEDICAL</b>  <b>ACADEMY</b>  АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		56/11
Силлабус по дисциплине “Реабилитация в педиатрии”		12стр.из42

	реабилитации у детей с ДЦП.	маршрутизации у детей с ДЦП				
<b>5-я/2 день</b>	<b>Практическое занятие:</b> Методы Бобат терапий, Воитек терапий у детей с ДЦП	Оценка эффективности Бобат терапий, Воитек терапий у детей с ДЦП	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
<b>5-я/2</b>	<b>СРРН/СРР</b> Методы Бобат терапий, Воитек терапий у детей с ДЦП	Оценка эффективности Бобат терапий, Воитек терапий у детей с ДЦП	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
<b>5-я/3 день</b>	<b>Практическое занятие:</b> Качество жизни у детей с ДЦП	Актуальность. Оценка качества жизни, шкалы	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
<b>5-я/3</b>	<b>СРРН/СРР</b> Качество жизни у детей с ДЦП	Актуальность. Оценка качества жизни, шкалы	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
<b>5-я/4 день</b>	<b>Практическое занятие:</b> Физическая реабилитация детей при патологии опорно-двигательного аппарата: нарушения осанки во фронтальной плоскости	Методика проведения осмотра, показания, противопоказания к реабилитации. Оценочные шкалы	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
<b>5-я/4</b>	<b>СРРН/СРР</b>	Методика проведения осмотра,	PO4	6,5/1,	Научное	Формирование (PF)



	Физическая реабилитация детей при патологии опорно-двигательного аппарата: нарушения осанки во фронтальной плоскости	показания, противопоказания к реабилитации. Оценочные шкалы	PO5 PO6	5	ориентированное обучение - RBL.	портфолио.
5-я/5 день	<b>Практическое занятие:</b> Физическая реабилитация детей при патологии опорно-двигательного аппарата: нарушения осанки в сагиттальной плоскости	Методика проведения осмотра, показания, противопоказания к реабилитации. Оценочные шкалы	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
5-я/5	<b>СРРН/СРР</b> Физическая реабилитация детей при патологии опорно-двигательного аппарата: нарушения осанки в сагиттальной плоскости	Методика проведения осмотра, показания, противопоказания к реабилитации. Оценочные шкалы	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
6-я/1 день	<b>Практическое занятие:</b> Физическая реабилитация детей при патологии опорно-двигательного аппарата: сколиоз	Методика проведения осмотра, показания, противопоказания к реабилитации. Оценочные шкалы	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
6-я/1	<b>СРРН/СРР</b> Физическая реабилитация детей при патологии опорно-двигательного аппарата: сколиоз	Методика проведения осмотра, показания, противопоказания к реабилитации. Оценочные шкалы	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
6-я/2	<b>Практическое занятие:</b>	Методика проведения осмотра,	PO1	2	CBL.	Устный опрос.

<p> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN  <b>MEDISINA</b>  <b>AKADEMIASY</b>  «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		 <p> SOUTH KAZAKHSTAN  <b>MEDICAL</b>  <b>ACADEMY</b>  АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
<p>Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии</p>		56/11
<p>Силлабус по дисциплине “Реабилитация в педиатрии”</p>		14стр.из42

день	Физическая реабилитация детей при патологии опорно-двигательного аппарата: плоскостопие	показания, противопоказания к реабилитации. Оценочные шкалы	PO2 PO3			Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
6-я/2	<b>СРРН/СРР</b> Физическая реабилитация детей при патологии опорно-двигательного аппарата: плоскостопие	Методика проведения осмотра, показания, противопоказания к реабилитации. Оценочные шкалы	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
6-я/3 день	<b>Практическое занятие:</b> Физическая реабилитация детей при патологии дыхательной системы: острые и хронические бронхиты	Методика проведения осмотра, показания, противопоказания к реабилитации. Оценочные шкалы	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
6-я/3	<b>СРРН/СРР</b> Физическая реабилитация детей при патологии дыхательной системы: острые и хронические бронхиты	Методика проведения осмотра, показания, противопоказания к реабилитации. Оценочные шкалы	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
6-я/4 день	<b>Практическое занятие:</b> Физическая реабилитация детей при патологии дыхательной системы: острые пневмонии	Методика проведения осмотра, показания, противопоказания к реабилитации. Оценочные шкалы	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
6-я/4	<b>СРРН/СРР</b>	Методика проведения осмотра,	PO4	6,5/1,	Научное	Формирование (PF)



<p> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN  <b>MEDISINA</b>  <b>AKADEMIASY</b>  «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		 <p> SOUTH KAZAKHSTAN  <b>MEDICAL</b>  <b>ACADEMY</b>  АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		56/11
Силлабус по дисциплине “Реабилитация в педиатрии”		15стр.из42

	Физическая реабилитация детей при патологии дыхательной системы: острые пневмонии	показания, противопоказания к реабилитации. Оценочные шкалы	PO5 PO6	5	ориентированное обучение - RBL.	портфолио.
<b>6-я/5 день</b>	<b>Практическое занятие:</b> Физическая реабилитация детей при патологии дыхательной системы: муковисцидоз	Методика проведения осмотра, показания, противопоказания к реабилитации. Оценочные шкалы	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
<b>6-я/5</b>	<b>СРРН/СРР</b> Физическая реабилитация детей при патологии дыхательной системы: муковисцидоз	Методика проведения осмотра, показания, противопоказания к реабилитации. Оценочные шкалы	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
<b>7-я/1 день</b>	<b>Практическое занятие:</b> Физическая реабилитация детей при патологии дыхательной системы: бронхиальная астма	Методика проведения осмотра, показания, противопоказания к реабилитации. Оценочные шкалы	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
<b>7-я/1</b>	<b>СРРН/СРР</b> Физическая реабилитация детей при патологии дыхательной системы: бронхиальная астма	Методика проведения осмотра, показания, противопоказания к реабилитации. Оценочные шкалы	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
<b>7-я/2 день</b>	<b>Практическое занятие:</b> Физическая реабилитация детей при патологии	Методика проведения осмотра, показания, противопоказания к реабилитации. Оценочные	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор

<p> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN  <b>MEDISINA</b>  <b>AKADEMIASY</b>  «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		 <p> SOUTH KAZAKHSTAN  <b>MEDICAL</b>  <b>ACADEMY</b>  АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
<p>Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии</p>		56/11
<p>Силлабус по дисциплине “Реабилитация в педиатрии”</p>		16стр.из42

	сердечно-сосудистой системы: врожденные пороки сердца и сосудов	шкалы				больного. Решение ситуационных задач.
7-я/2	<b>СРРН/СРР</b> Физическая реабилитация детей при патологии сердечно-сосудистой системы: врожденные пороки сердца и сосудов	Методика проведения осмотра, показания, противопоказания к реабилитации. Оценочные шкалы	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
7-я/3 день	<b>Практическое занятие:</b> Физическая реабилитация детей при патологии ЖКТ: гастродуоденит	Методика проведения осмотра, показания, противопоказания к реабилитации. Оценочные шкалы	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
7-я/3	<b>СРРН/СРР</b> Физическая реабилитация детей при патологии ЖКТ: гастродуоденит	Методика проведения осмотра, показания, противопоказания к реабилитации. Оценочные шкалы	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
7-я/4 день	<b>Практическое занятие:</b> Физическая реабилитация детей при патологии ЖКТ: спланхноптоз	Методика проведения осмотра, показания, противопоказания к реабилитации. Оценочные шкалы	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
7-я/4	<b>СРРН/СРР</b> Физическая реабилитация детей при патологии ЖКТ:	Методика проведения осмотра, показания, противопоказания к реабилитации. Оценочные	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение -	Формирование (PF) портфолио.



<p> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN  <b>MEDISINA</b>  <b>AKADEMIASY</b>  «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		 <p> SOUTH KAZAKHSTAN  <b>MEDICAL</b>  <b>ACADEMY</b>  АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
<p>Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии</p>		56/11
<p>Силлабус по дисциплине “Реабилитация в педиатрии”</p>		17стр.из42

	спланхноптоз	шкалы			RBL.	
<b>7-я/5 день</b>	<b>Практическое занятие:</b> Физическая реабилитация детей при патологии мочевой системы: пиелонефрит, энурез	Методика проведения осмотра, показания, противопоказания к реабилитации. Оценочные шкалы	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
<b>7-я/5</b>	<b>СРРН/СРР</b> Физическая реабилитация детей при патологии мочевой системы: пиелонефрит, энурез	Методика проведения осмотра, показания, противопоказания к реабилитации. Оценочные шкалы	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
<b>8-я/1 день</b>	<b>Практическое занятие:</b> Физическая реабилитация детей при патологии мочевой системы: дисметаболическая нефропатия, мочекаменная болезнь	Методика проведения осмотра, показания, противопоказания к реабилитации. Оценочные шкалы	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
<b>8-я/1</b>	<b>СРРН/СРР</b> Физическая реабилитация детей при патологии мочевой системы: дисметаболическая нефропатия, мочекаменная болезнь	Методика проведения осмотра, показания, противопоказания к реабилитации. Оценочные шкалы	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
<b>8-я/2 день</b>	<b>Практическое занятие:</b> Физическая реабилитация	Методика проведения осмотра, показания, противопоказания к	PO1 PO2	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> .

<p style="text-align: center;"> ONTÜSTİK-QAZAQSTAN  <b>MEDISINA</b>  <b>AKADEMIASY</b>  «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p style="text-align: center;">  SOUTH KAZAKHSTAN  <b>MEDICAL</b>  <b>ACADEMY</b>  АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>	
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии			56/11
Силлабус по дисциплине “Реабилитация в педиатрии”			18стр.из42

	детей при патологии психического спектра с РАС. Аутизм.	реабилитации. Оценочные шкалы	PO3			Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
8-я/2	<b>СРРН/СРР</b> Физическая реабилитация детей при патологии психического спектра с РАС. Аутизм.	Методика проведения осмотра, показания, противопоказания к реабилитации. Оценочные шкалы	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
8-я/3 день	<b>Практическое занятие:</b> Физическая реабилитация детей при патологии психического спектра с ЗПР, ЗРР, СГВ.	Методика проведения осмотра, показания, противопоказания к реабилитации. Оценочные шкалы	PO1 PO2 PO3	2	CBL.	Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.
8-я/3	<b>СРРН/СРР</b> Физическая реабилитация детей при патологии психического спектра с ЗПР, ЗРР, СГВ	Методика проведения осмотра, показания, противопоказания к реабилитации. Оценочные шкалы	PO4 PO5 PO6	6,5/1, 5	Научное ориентированное обучение - RBL.	Формирование (PF) портфолио.
2	<b>Рубежный контроль №2</b>				Тестирование.	Прием практических навыков.
Подготовка и проведение промежуточной аттестации (10% от общего количества часов, отведенных на дисциплину)				15,6		
<b>9.</b>	<b>Методы обучения и формы контроля</b>					
<b>9.1</b>	<b>Практические занятия</b>	CBL. Устный опрос. Оценка 360 <sup>0</sup> . Тематический разбор больного. Решение ситуационных задач.				
<b>9.2</b>	<b>СРРН/СРР</b>	Научное ориентированное обучение - RBL. Формирование (PF) портфолио.				
<b>9.3</b>	<b>Рубежный контроль</b>	Тестирование. Прием практических навыков.				



<p> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN  <b>MEDISINA</b>  <b>AKADEMIASY</b>  «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		 <p> SOUTH KAZAKHSTAN  <b>MEDICAL</b>  <b>ACADEMY</b>  АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		56/11
Силлабус по дисциплине “Реабилитация в педиатрии”		19стр.из42

10.2 Методы и критерий оценивания			
Чек лист практического занятия			
	Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
1	Устный опрос /Собеседование	Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Ставится в том случае, если резидент во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин. 90-100% правильных ответов по тестам
		Хорошо соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Ставится в том случае, если резидент во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал неприципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим резидентом, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя. 70-89% правильных ответов по тестам
		Удовлетворительно соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Ставится в том случае, если резидент во время ответа допускал неточности и неприципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала. 50-69% правильных ответов по тестам
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)	Ставится в том случае, если резидент во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия; не умеет использовать научную терминологию дисциплины, отвечает с грубыми стилистическими и логическими ошибками. Менее 50% правильных ответов по тестам

<p> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN  <b>MEDISINA</b>  <b>AKADEMIASY</b>  «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		 <p> SOUTH KAZAKHSTAN  <b>MEDICAL</b>  <b>ACADEMY</b>  АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
<p>Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии</p>		56/11
<p>Силлабус по дисциплине “Реабилитация в педиатрии”</p>		20стр.из42

2	<p><b>Оценка 360<sup>0</sup></b> <b>Наставника:</b></p>	<p>Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Подготовка: Постоянное самообразование: например, закрепляет утверждения соответствующими ссылками, составляет краткое резюме; Ответственность: Берет на себя ответственность за свое обучение: например, руководит своим учебным планом, активно стремится к совершенствованию, критически оценивает информационные ресурсы; Участие: Активно участвует в обучении групп: например, активно участвует в обсуждении, тщательно берет задания; Групповые навыки: Демонстрирует эффективные групповые навыки, например, берет инициативу на себя, проявляет уважение и порядочность по отношению к другим, помогает в разрешении недопонимания и конфликтов; Коммуникации: Искусственный в общении со сверстниками: например, склонен к невербальным и эмоциональным сигналам, активно слушает; Профессионализм: Высокоразвитые профессиональные навыки: например, отличное участие, уверенность, внимательное восприятие обратной связи и умение учиться на этом; Рефлексия: Самоанализ высок: например, осознает ограниченность своих знаний или способностей, не превращаясь в защиту или оповещая других; Критическое мышление: Высокоразвитое критическое мышление: демонстрирует навыки в выполнении основных задач, таких как генерация гипотез, применение знаний к происходящим из практики, критическая оценка информации, делает вслух выводы, объясняет мыслительный процесс; Обучение: Навыки эффективного обучения: отражает доклад по проблемным вопросам, относящимся к рассматриваемой ситуации и соответствующим образом структурированным образом. Использует конспекты или обобщает материал для лучшего запоминания другими; Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.</p>
---	---	--	---



Неудовлетворительно  
соответствует оценкам:  
FX (0,5; 25-49%)  
F(0; 0-24%)

Подготовка: Нет желания самосовершенствоваться, например, недостаточное изучение и изучение проблемных вопросов, незначительный вклад в знания группы, не накапливает материал;  
Ответственность: Не берет на себя ответственность за собственное обучение: например, в связи с другими при выполнении плана обучения, скрывает ошибки, редко критически анализирует ресурсы;  
Участие: Неактивен в процессе обучения группы: например, неактивно участвует в процессе обсуждения, тщательно принимает задания;  
Групповые навыки: Демонстрирует неэффективные групповые навыки, такие как неуместное вмешательство, демонстрирует плохие навыки дискуссии, прерывает, уклоняется от ответа или игнорирует других, доминируя или проявляя нетерпимость;  
Коммуникации: Общение со сверстниками затруднено: например, плохие навыки слушания неспособны или склонны обращать внимание на невербальные или эмоциональные сигналы; Профессионализм: Недостаток в профессиональном поведении: например, поведение без причины, неуверенность, затруднение восприятия обратной связи;  
Критическое мышление: Дефицит критического мышления: например, испытывает трудности при выполнении основных задач. Как правило, не выдвигает гипотез, не применяет знания на практике или не может критически оценивать информацию из-за их отсутствия, или из-за невнимательности (отсутствия индукции);  
Обучение: Неэффективные навыки обучения: низкий уровень докладов по проблемным вопросам независимо от рассматриваемой ситуации и в слабо структурированном стиле. Неэффективное использование конспектов, не готовит конспекты, не может обобщить материал, не может объяснить материал другим;  
Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.

<b>Оценка 360° Заведующий отделением:</b>	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Надежность: Ответственный, стремится быть полезным; Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках; Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию; Отношение к пациенту: Надежный и пленительный; Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения; Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды; Ведение истории болезни: Грамотно, аккуратно, своевременно; Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.
	Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)	Надежность: Непонятный, ненадежный; Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения; Обучение: Нет желания, нет знаний; Отношение к пациенту: Не контактирует лично; Отношение к коллегам: Ненадежный; Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый; Действия в стрессе: Не адекватный, ступор; Групповые навыки: Ненадежный или спойлер; Ведение истории болезни: Небрежно, неправильно, не вовремя; Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры
<b>Оценка 360° резидент:</b>	Отлично соответствует оценкам:	Надежность: Ответственный, стремится быть полезным;



<p> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN  <b>MEDISINA</b>  <b>AKADEMIASY</b>  «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		 <p> SOUTH KAZAKHSTAN  <b>MEDICAL</b>  <b>ACADEMY</b>  АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
<p>Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии</p>		56/11
<p>Силлабус по дисциплине “Реабилитация в педиатрии”</p>		23стр.из42

		<p> A (4,0; 95-100%)  A- (3,67; 90-94%) </p>	<p> Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках;  Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию;  Отношение к пациенту: Надежный и пленительный;  Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства;  Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства;  Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения;  Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды;  Ведение истории болезни: Грамотно, аккуратно, своевременно;  Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован. </p>
	<p> <b>Оценка 360°</b>  <b>Дежурный врач:</b> </p>	<p> Неудовлетворительно соответствует оценкам:  FX (0,5; 25-49%)  F(0; 0-24%) </p>	<p> Надежность: Непонятный, ненадежный;  Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения;  Обучение: Нет желания, нет знаний;  Отношение к пациенту: Не контактирует лично;  Отношение к коллегам: Ненадежный;  Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый;  Действия в стрессе: Не адекватный, ступор;  Групповые навыки: Ненадежный или прерванный;  Ведение истории болезни: Небрежно, неправильно, не вовремя;  Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры. </p>

<p> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN  <b>MEDISINA</b>  <b>AKADEMIASY</b>  «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		 <p> SOUTH KAZAKHSTAN  <b>MEDICAL</b>  <b>ACADEMY</b>  АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
<p>Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии</p>		56/11
<p>Силлабус по дисциплине “Реабилитация в педиатрии”</p>		24стр.из42

		<p>Отлично</p> <p>соответствует оценкам:</p> <p>A (4,0; 95-100%)</p> <p>A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Надежность: Ответственный, стремится быть полезным;</p> <p>Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках;</p> <p>Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию;</p> <p>Отношение к пациенту: Надежный и пленительный;</p> <p>Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства;</p> <p>Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства;</p> <p>Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения;</p> <p>Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды;</p> <p>Ведение истории болезни: Грамотно, аккуратно, своевременно;</p> <p>Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.</p>
		<p>Неудовлетворительно</p> <p>соответствует оценкам:</p> <p>FX (0,5; 25-49%)</p> <p>F(0; 0-24%)</p>	<p>Надежность: Непонятный, ненадежный;</p> <p>Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения;</p> <p>Обучение: Нет желания, нет знаний;</p> <p>Отношение к пациенту: Не контактирует лично;</p> <p>Отношение к коллегам: Ненадежный;</p> <p>Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый;</p> <p>Действия в стрессе: Не адекватный, ступор;</p> <p>Групповые навыки: Ненадежный или прерванный;</p> <p>Ведение истории болезни: Небрежно, неправильно, не вовремя;</p> <p>Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.</p>
3	Тематический разбор больного	<p>Отлично</p> <p>соответствует оценкам:</p> <p>A (4,0; 95 - 100%)</p>	<p>Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 4,5; верхний - 5,0): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы)</p>



		<p>A- (3,67; 90 - 94%)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определил основные проблемы пациента</li> <li>- оценил анамнестические данные</li> <li>- оценил данные физикального обследования</li> <li>- выставил предварительный диагноз</li> <li>- согласно КПДиЛ составил план лабораторных исследований</li> <li>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований</li> <li>- согласно КПДиЛ составил план инструментальных исследований</li> <li>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований</li> <li>- правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований</li> <li>- правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обосновал свой диагноз</li> <li>- выставил заключительный диагноз</li> <li>- согласно КПДиЛ составил план лечения</li> <li>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов</li> <li>- взаимодействия препаратов</li> <li>- противопоказаний</li> <li>- возрастных особенностей</li> <li>- коморбидных состояний</li> <li>- согласно КПДиЛ составил план профилактических мероприятий</li> <li>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий</li> </ul>	
	<p>Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85 - 89%) B (3,0; 80 -</p>	<p>Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 3,5; верхний - 4,45): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определил основные проблемы пациента</li> </ul>	

	<p>84%) В- (2,67; 75 - 79%) С+ (2,33; 70 - 74%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценил анамнестические данные</li> <li>- оценил данные физикального обследования</li> <li>- выставил предварительный диагноз</li> <li>- согласно КППДиЛ составил план лабораторных исследований</li> <li>- согласно КППДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований</li> <li>- согласно КППДиЛ составил план инструментальных исследований</li> <li>- согласно КППДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований</li> <li>- правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований</li> <li>- правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обосновал свой диагноз</li> <li>- выставил заключительный диагноз</li> <li>- согласно КППДиЛ составил план лечения</li> <li>- согласно КППДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов</li> <li>- взаимодействия препаратов</li> <li>- противопоказаний</li> <li>- возрастных особенностей</li> <li>- коморбидных состояний</li> <li>- согласно КППДиЛ составил план профилактических мероприятий</li> <li>- согласно КППДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий</li> </ul>
	<p>Удовлетворительно соответствует оценкам: С (2,0; 65 - 69%) С- (1,67; 60 - 64%) D+ (1,33; 55-59%)</p>	<p>Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 2,5; верхний - 3,45): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определил основные проблемы пациента</li> <li>- оценил анамнестические данные</li> </ul>



	D- (1,0; 50-54%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценил данные физикального обследования</li> <li>- обосновал свой диагноз</li> <li>- выставил предварительный диагноз</li> <li>- согласно КПДиЛ составил план лабораторных исследований</li> <li>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований</li> <li>- согласно КПДиЛ составил план инструментальных исследований</li> <li>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований</li> <li>- правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований</li> <li>- правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований</li> <li>- выставил заключительный диагноз</li> <li>- согласно КПДиЛ составил план лечения</li> <li>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов</li> <li>- взаимодействия препаратов</li> <li>- противопоказаний</li> <li>- возрастных особенностей</li> <li>- коморбидных состояний</li> <li>- согласно КПДиЛ составил план профилактических мероприятий</li> <li>- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий</li> </ul>
	<p>Неудовлетворительно соответствует оценке:</p> <p>FX (0; 0 - 49%)</p> <p>F(0; 0 - 24%)</p>	<p>Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: 2,45 и ниже): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы): - определил основные проблемы пациента</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценил анамнестические данные</li> <li>- оценил данные физикального обследования</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- выставил предварительный диагноз</li> <li>- согласно КППДЛ составил план лабораторных исследований</li> <li>- согласно КППДЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований</li> <li>- согласно КППДЛ составил план инструментальных исследований</li> <li>- согласно КППДЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований</li> <li>- правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований</li> <li>- правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обосновал свой диагноз</li> <li>- выставил заключительный диагноз</li> <li>- согласно КППДЛ составил план лечения</li> <li>- согласно КППДЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов</li> <li>- взаимодействия препаратов</li> <li>- противопоказаний</li> <li>- возрастных особенностей</li> <li>- коморбидных состояний</li> <li>- согласно КППДЛ составил план профилактических мероприятий</li> <li>- согласно КППДЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий</li> </ul>
4	Ситуационные задачи	Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	<p>Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 4,5; верхний - 5,0): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определил основные проблемы пациента</li> <li>- оценил анамнестические данные</li> <li>- оценил данные физикального обследования</li> <li>- выставил предварительный диагноз</li> </ul>



<p style="text-align: center;"> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN  <b>MEDISINA</b>  <b>AKADEMIASY</b>  «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p style="text-align: center;">   SOUTH KAZAKHSTAN  <b>MEDICAL</b>  <b>ACADEMY</b>  АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
<p style="text-align: center;">Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии</p>		56/11
<p style="text-align: center;">Силлабус по дисциплине “Реабилитация в педиатрии”</p>		29стр.из42

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- согласно протоколу составил план лабораторных исследований</li> <li>- согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований</li> <li>- согласно протоколу составил план инструментальных исследований</li> <li>- согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований</li> <li>- правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований</li> <li>- правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обосновал свои выводы</li> <li>- выставил заключительный диагноз</li> <li>- согласно протоколу составил план лечения</li> <li>- согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов взаимодействия препаратов</li> <li>- противопоказаний</li> <li>- возрастных особенностей</li> <li>- коморбидных состояний</li> <li>- согласно протоколу составил план профилактических мероприятий</li> <li>согласно Протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий</li> </ul>
	<p>Хорошо соответствует оценкам:</p> <p>B+ (3,33; 85-89%)</p> <p>B (3,0; 80-84%)</p> <p>B- (2,67; 75-79%)</p> <p>C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 3,5; верхний - 4,45): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определил основные проблемы пациента</li> <li>- оценил анамнестические данные</li> <li>- оценил данные физикального обследования</li> <li>- выставил предварительный диагноз</li> <li>- согласно протоколу составил план лабораторных исследований</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований</li> <li>- согласно протоколу составил план инструментальных исследований</li> <li>- согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований</li> <li>- правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований</li> <li>- правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обосновал свои выводы</li> <li>- выставил заключительный диагноз</li> <li>- согласно протоколу составил план лечения</li> <li>- согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов</li> <li>- взаимодействия препарата</li> <li>- противопоказаний</li> <li>- возрастных особенностей</li> <li>- коморбидных состояний</li> <li>- согласно протоколу составил план профилактических мероприятий</li> <li>- согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий</li> </ul>
	<p>Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<p>Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 2,5; верхний - 3,45): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определил основные проблемы пациента</li> <li>оценил анамнестические данные</li> <li>оценил данные физикального обследования</li> <li>выставил предварительный диагноз</li> <li>согласно протоколу составил план лабораторных исследований</li> <li>согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме</li> </ul>



<p> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN  <b>MEDISINA</b>  <b>AKADEMIASY</b>  «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		 <p> SOUTH KAZAKHSTAN  <b>MEDICAL</b>  <b>ACADEMY</b>  АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
<p>Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии</p>		56/11
<p>Силлабус по дисциплине “Реабилитация в педиатрии”</p>		31стр.из42

		<p>составил план лабораторных исследований</p> <p>согласно протоколу составил план инструментальных исследований</p> <p>согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований</p> <p>правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований</p> <p>правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обосновал свои выводы</p> <p>выставил заключительный диагноз</p> <p>согласно протоколу составил план лечения</p> <p>согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов</p> <p>взаимодействия препаратов</p> <p>противопоказаний</p> <p>возрастных особенностей</p> <p>коморбидных состояний</p> <p>согласно протоколу составил план профилактических мероприятий</p> <p>согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий</p>
	<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Резидент не ориентируется в проблемах пациента. Не проработал материалы Клинического протокола (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: 2,45 и ниже): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы)</p>
Чек-лист СРРН/СРР		

<p> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN  <b>MEDISINA</b>  <b>AKADEMIASY</b>  «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		 <p> SOUTH KAZAKHSTAN  <b>MEDICAL</b>  <b>ACADEMY</b>  АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		56/11
Силлабус по дисциплине “Реабилитация в педиатрии”		32стр.из42

<b>5</b>	<b>Анализ научной статьи</b>	<p>Отлично соответствует оценкам:</p> <p>A (4,0; 95 - 100%)</p> <p>A- (3,67; 90 - 94%)</p>	<p>Правильный выбор статьи, научная или клиническая ценность, владеет материалом, обеспечил точное, ясное и краткое объяснение. Умеет объяснить результаты исследования. Анализирует результаты исследования (например: обзор статьи глубок и адекватен), точность и структура обзора (имеет четкую информацию по каждой идее). Речь (Пример: полная громкость, скорость, интонация, эффективное использование пауз) и манера доклада (жесты эффективные, но не чрезмерные, установление контакта глазами, поза перед аудиторией, использование трибуны). Способность достигать результатов (Пример: точность, ощущение опыта).</p>
		<p>Хорошо соответствует оценкам:</p> <p>B+ (3,33; 85 - 89%)</p> <p>B (3,0; 80 - 84%)</p> <p>B- (2,67; 75 - 79%)</p> <p>C+ (2,33; 70 - 74%)</p>	<p>Правильный выбор статьи, научная или клиническая ценность, владеет материалом, обеспечил точное, ясное и краткое объяснение. Умеет объяснить результаты исследования. При анализе результатов исследования (например: обзор статьи глубок и адекватен) допускает неточности, не последовательность при обзоре. Речь (Пример: полная громкость, скорость, интонация, эффективное использование пауз) и манера доклада (жесты эффективные, но не чрезмерные, установление контакта глазами, поза перед аудиторией, использование трибуны). Способность достигать результатов (Пример: точность, ощущение опыта).</p>
		<p>Удовлетворительно соответствует оценкам:</p> <p>C (2,0; 65 - 69%)</p> <p>C- (1,67; 60 - 64%)</p> <p>D+ (1,33; 55-59%)</p> <p>D- (1,0; 50-54%)</p>	<p>Правильный выбор статьи, научная или клиническая ценность, неполностью владеет материалом, не обеспечил точное, ясное и краткое объяснение. Имеет место неточности при объяснений результатов исследования. Испытывает затруднения при анализе результатов исследования. Речь (Пример: полная громкость, скорость, интонация, эффективное использование пауз) и манера доклада (жесты эффективные, но чрезмерные, установление контакта глазами, поза перед аудиторией, использование трибуны). Не в полном объеме достигнуты результаты (Пример: точность, ощущение опыта).</p>



<p> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN  <b>MEDISINA</b>  <b>AKADEMIASY</b>  «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		 <p> SOUTH KAZAKHSTAN  <b>MEDICAL</b>  <b>ACADEMY</b>  АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
<p>Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии</p>		56/11
<p>Силлабус по дисциплине “Реабилитация в педиатрии”</p>		33стр.из42

		<p>Неудовлетворительн о соответствует оценке:  FX (0; 0 - 49%),  F (0; 0 - 24%)</p>	<p>Неправильный выбор статьи по научной или клинической ценности, не владеет материалом, не обеспечил точное, ясное и краткое объяснение. Не умеет объяснить результаты исследования. Речь (Пример: полная громкость, скорость, интонация, не использует эффективные паузы) и манера доклада (жесты эффективные, но чрезмерные, не установил контакта глазами). Не достигнуты результаты.</p>
6	<p><b>Формирование (РФ) портфолио</b></p>	<p>Отлично соответствует оценкам:  A (4,0; 95-100%)  A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Параметры (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 4,5; верхний - 5,0): объем выполнения задания, своевременность, точность, грамотность отчета, правильное оформление, отзывы врачей, отзывы больных):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- клиническая нагрузка: - работа с КМИС</li> <li>- правильная формулировка диагноза</li> <li>- диагностические мероприятия</li> <li>- интерпретация результатов лабораторных исследований</li> <li>- интерпретация результатов инструментальных исследований</li> <li>- лечение</li> <li>- работа в скрининговом кабинете</li> <li>- дежурства</li> <li>- заполнение медицинской документации</li> <li>- санитарно-просветительная работа: - первичная профилактика</li> <li>- подготовка санбюллетеней</li> <li>- выпуск статей в СМИ</li> <li>- лекции, беседы</li> <li>- организация дней здоровья</li> <li>- диспансеризация</li> <li>- участие в работе Школ здоровья</li> <li>- участие в врачебных конференциях</li> <li>- участие в патологоанатомических конференциях</li> <li>- участие в научно-практических конференциях</li> </ul>

<p style="text-align: center;"> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN  <b>MEDISINA</b>  <b>AKADEMIASY</b>  «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p style="text-align: center;">   SOUTH KAZAKHSTAN  <b>MEDICAL</b>  <b>ACADEMY</b>  АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
<p style="text-align: center;">Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии</p>		56/11
<p style="text-align: center;">Силлабус по дисциплине “Реабилитация в педиатрии”</p>		34стр.из42

			<p>работа в библиотеке, медиатеке, интернет ресурсах</p>
		<p>Хорошо соответствует оценкам:</p> <p>B+ (3,33; 85-89%)</p> <p>B (3,0; 80-84%)</p> <p>B- (2,67; 75-79%)</p> <p>C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Параметры (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 3,5; верхний - 4,45): объем выполнения задания, своевременность, точность, грамотность отчета, правильное оформление, отзывы врачей, отзывы больных):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- клиническая нагрузка: - работа с КМИС</li> <li>- правильная формулировка диагноза</li> <li>- диагностические мероприятия</li> <li>- интерпретация результатов лабораторных исследований</li> <li>- интерпретация результатов инструментальных исследований</li> <li>- лечение</li> <li>- работа в скрининговом кабинете</li> <li>- дежурства</li> <li>- заполнение медицинской документации</li> <li>- санитарно-просветительная работа: - первичная профилактика</li> <li>- подготовка санбюллетеней</li> <li>- выпуск статей в СМИ</li> <li>- лекции, беседы</li> <li>- организация дней здоровья</li> <li>- диспансеризация</li> <li>- участие в работе Школ здоровья</li> <li>- участие в врачебных конференциях</li> <li>- участие в патологоанатомических конференциях</li> <li>- участие в научно-практических конференциях</li> <li>- работа в библиотеке, медиатеке, интернет ресурсах</li> </ul>



Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	<p>Параметры (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 2,5; верхний - 3,45): объем выполнения задания, своевременность, точность, грамотность отчета, правильное оформление, отзывы врачей, отзывы больных):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- клиническая нагрузка: - работа с КМИС</li> <li>- правильная формулировка диагноза</li> <li>- диагностические мероприятия</li> <li>- интерпретация результатов лабораторных исследований</li> <li>- интерпретация результатов инструментальных исследований</li> <li>- лечение</li> <li>- работа в скрининговом кабинете</li> <li>- дежурства</li> <li>- заполнение медицинской документации</li> <li>- санитарно-просветительная работа: - первичная профилактика</li> <li>- подготовка санбюллетеней</li> <li>- выпуск статей в СМИ</li> <li>- лекции, беседы</li> <li>- организация дней здоровья</li> <li>- диспансеризация</li> <li>- участие в работе Школ здоровья</li> <li>- участие в врачебных конференциях</li> <li>- участие в патологоанатомических конференциях</li> <li>- участие в научно-практических конференциях</li> <li>- работа в библиотеке, медиатеке, интернет ресурсах</li> </ul>
Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	<p>Интерн не подготовил портфолио согласно требуемым параметрам (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: 2,45 и ниже): объем выполнения задания, своевременность, точность, грамотность отчета, правильное оформление, отзывы врачей, отзывы больных)</p>

<p> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN  <b>MEDISINA</b>  <b>AKADEMIASY</b>  «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		 <p> SOUTH KAZAKHSTAN  <b>MEDICAL</b>  <b>ACADEMY</b>  АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
<p>Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии</p>		56/11
<p>Силлабус по дисциплине “Реабилитация в педиатрии”</p>		36стр.из42

Рубежный контроль			
8	Тестирование	Тестирование оценивается по многобалльной системе	
Чек лист приема практических навыков			
9	Прием практических навыков:	Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Параметры оценивания: - провел опрос пациента - провел общий осмотр - провел физикальное обследование по органам и ситемам: - дыхательная система: - пальпация - перкуссия - аускультация - система кровообращения: - пальпация - перкуссия - аускультация - ЖКТ: - пальпация - перкуссия - аускультация - мочевыделительная система: - пальпация - перкуссия - аускультация - эндокринная система: -пальпация - перкуссия) - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - эффективно использовал коммуникативные навыки - дал грамотное заключение



Хорошо соответствует  
 оценкам:  
 B+ (3,33; 85-89%)  
 B (3,0; 80-84%)  
 B- (2,67; 75-79%)  
 C+ (2,33; 70-74%)

- Параметры оценивания:
- провел опрос пациента
- провел общий осмотр
- провел физикальное обследование по органам и ситемам:
- дыхательная система: - пальпация
- перкуссия
- аускультация
- система кровообращения: - пальпация
- перкуссия
- аускультация
- ЖКТ: - пальпация
- перкуссия
- аускультация
- мочевыделительная система: - пальпация
- перкуссия
- аускультация
- эндокринная система: -пальпация
- перкуссия)
- правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований
- правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований
- эффективно использовал коммуникативные навыки - дал грамотное заключение

		<p>Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<p>Параметры оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- провел опрос пациента</li> <li>- провел общий осмотр</li> <li>- провел физикальное обследование по органам и ситемам:</li> <li>- дыхательная система: - пальпация</li> <li>- перкуссия</li> <li>- аускультация</li> <li>- система кровообращения: - пальпация</li> <li>- перкуссия</li> <li>- аускультация</li> <li>- ЖКТ: - пальпация</li> <li>- перкуссия</li> <li>- аускультация</li> <li>- мочевыделительная система: - пальпация</li> <li>- перкуссия</li> <li>- аускультация</li> <li>- эндокринная система: -пальпация</li> <li>- перкуссия</li> <li>- правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований</li> <li>- правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований</li> <li>- эффективно использовал коммуникативные навыки</li> <li>- дал грамотные заключение</li> </ul>
		<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слабо ориентировался при выполнении практической работы, допущены принципиальные</li> </ul>
11	Многобальная система оценки знаний		



Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно
F	0	0-24	
11.	Учебные ресурсы		
Электронные ресурсы (например: видео, аудио, дайджесты)		<ol style="list-style-type: none"><li>1. Электронная библиотека ЮКМА - <a href="https://e-lib.skma.edu.kz/genres">https://e-lib.skma.edu.kz/genres</a></li><li>2. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – <a href="http://rmebrk.kz/">http://rmebrk.kz/</a></li><li>3. Цифровая библиотека «Aknurpress» - <a href="https://www.aknurpress.kz/">https://www.aknurpress.kz/</a></li><li>4. Электронная библиотека «Эпиграф» - <a href="http://www.elib.kz/">http://www.elib.kz/</a></li><li>5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников <a href="https://mbook.kz/ru/index/">https://mbook.kz/ru/index/</a></li><li>6. ЭБС IPR SMART <a href="https://www.iprbookshop.ru/auth">https://www.iprbookshop.ru/auth</a></li><li>7. информационно-правовая система «Заң» - <a href="https://zan.kz/ru">https://zan.kz/ru</a></li><li>8. Medline Ultimate EBSCO</li><li>9. eBook Medical Collection EBSCO</li><li>10. Scopus - <a href="https://www.scopus.com/">https://www.scopus.com/</a></li></ol>	
Электронные учебники		<ol style="list-style-type: none"><li>1. Глазина, Т. А. Лечебная физическая культура : практикум для СПО / Т. А. Глазина, М. И. Кабышева. — Саратов : Профобразование, 2020. — 124 с. <a href="https://www.iprbookshop.ru/91886.html">https://www.iprbookshop.ru/91886.html</a></li></ol>	

2. Петраков, М. А. Лечебная физическая культура : учебно-методическое пособие для проведения учебных занятий со студентами аграрного вуза / М. А. Петраков, С. Н. Прудников, С. В. Морозов. — Брянск : Брянский государственный аграрный университет, 2022. — 27 с. <https://www.iprbookshop.ru/138229.html>
3. Токарь, Е. В. Лечебная физическая культура : учебное пособие для СПО / Е. В. Токарь. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2023. — 100 с. <https://www.iprbookshop.ru/131405.html>
4. Токарь, Е. В. Лечебная физическая культура : учебное пособие / Е. В. Токарь. — Благовещенск : Амурский государственный университет, 2018. — 76 с. <https://www.iprbookshop.ru/103884.html>
5. Белокрылов, Н. М. Лечебная физическая культура в ортопедии и травматологии : учебник / Н. М. Белокрылов. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 123 с. <https://www.iprbookshop.ru/70632.html>
6. Төлеусаринов А.М. Жалпы неврология / А.М. Төлеусаринов, е.С. Нұрғожаев. — Алматы: «Эверо» баспасы, 2020. [https://www.elib.kz/ru/search/read\\_book/457/](https://www.elib.kz/ru/search/read_book/457/)
7. Нельсон, А. И. Электросудорожная терапия в психиатрии, наркологии и неврологии / А. И. Нельсон. — 4-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 369 с. <https://www.iprbookshop.ru/12286>.
8. Практикум по неврологии / Ю. С. Мартынов, Е. Л. Соков, Н. В. Ноздрихина [и др.] ; под редакцией Ю. С. Мартынова, Н. В. Ноздрихина, А. А. Струченко. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2013. — 192 с. <https://www.iprbookshop.ru/22218>
9. Лупанова, Р. И. Методическое пособие по детской неврологии. Развитие детей первого года жизни : учебное пособие для студентов / Р. И. Лупанова. — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2009. — 48 с. <https://www.iprbookshop.ru/29981>
10. Тусупбекова К.Т. «Методы исследования нервной системы». Учебно-



<p style="text-align: center;"> ONTÜSTİK-QAZAQSTAN  <b>MEDISINA</b>  <b>AKADEMIASY</b>  «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>	
<p style="text-align: center;">  SOUTH KAZAKHSTAN  <b>MEDICAL</b>  <b>ACADEMY</b>  АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>	
Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии	56/11
Силлабус по дисциплине “Реабилитация в педиатрии”	41стр.из42

	<p>методическое</p> <p>11. пособие. Алматы. Эверо, 2020.- 92 с  <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/459/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/459/</a></p>
Журналы (электронные журналы)	<p><a href="https://www.sciencedirect.com">https://www.sciencedirect.com</a></p> <p><a href="https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed">https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed</a></p>
Литература	<p><b>Основная литература</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Каркабаева, А. Д. Клиникаға кіріспе-2. 1 -бөлім [Мәтін] : оқу құралы / А. Д. Каркабаева, Н. Н. Теляева. - Астана : [б. и.], 2017. - 152 бет</li> <li>Епифанов, В. А. Лечебная физическая культура [Текст] : учебное пособие / В. А. Епифанов. - 2-е изд., перераб. и доп. ; Мин. образования и науки РФ. Рекомендовано ГОУ ВПО "Московская мед. акад. им. И. М. Сеченова". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 568 с.</li> <li>Абдухалыков, А. М.  Основы физиотерапии и курортологии. Курорты Казахстана и Средней Азии [Текст] : учебник / А. М. Абдухалыков. - Алматы : New book, 2022. - 160 с</li> <li>Шевелева Н.И., Минбаева Л.С., Нуралина Э.А. Медицинская реабилитация в онкологии: учебно-методические рекомендации/Н.И. Шевелева, Л.С. Минбаева, Э.А. Нуралина. – Алматы: издательство «Эверо», 2020.- 82 с  <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/514/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/514/</a></li> <li>Кизатова С.Т. Вертикальная трансмиссия ВИЧ/СПИД у детей (эпидемиология, клиника, диагностика, реабилитация): Монография / Кизатова С.Т. // Алматы: издательство «Эверо», 2020. - 224 с  <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/859/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/859/</a></li> </ol> <p><b>Дополнительная литература</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Реабилитация негіздері оқулық / қазақ тіл. ауд. Ш. Ш. Жалмаханов ; ред. В. А. Епифанов. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2018. - 448 бет.</li> <li>Баиров, Г. А. Детская травматология [Текст]: монография / Г. А. Баиров. - СПб.: Питер, 2000. - 384 с. - (Современная медицина).</li> <li>Детская хирургия. Клинические разборы: руководство для врачей / под ред. А.</li> </ol>

<p> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN  <b>MEDISINA</b>  <b>AKADEMIASY</b>  «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		 <p> SOUTH KAZAKHSTAN  <b>MEDICAL</b>  <b>ACADEMY</b>  АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
<p>Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии</p>		56/11
<p>Силлабус по дисциплине “Реабилитация в педиатрии”</p>		42стр.из42

	<p>В. Гераськина. - Электрон. текстовые дан. (522Мб). - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2017.</p> <p>4. Мәдікенұлы, Ө. Хирургиялық аурулар [Мәтін] : оқулық-дәрістер / Ө. Мәдікенұлы ; Алматы : Эверо, 2012. - 405 бет.</p>
--	---

<b>12.</b>	<b>Политика дисциплины</b>
------------	----------------------------

Для прохождения дисциплины необходимо иметь: медицинский халат, колпак, маску, сменную обувь и санитарную книжку (о получении сан.книжки проконсультируйтесь в мед.пункте ЮКМА). С целью овладения необходимым качеством образования по нашей дисциплине кафедра требует посещаемость и регулярную подготовленность к занятиям.



При пропуске двух занятий резидент не допускается на следующее занятие без разрешения заведующего кафедрой; трех занятий - без разрешения, заведующего резидентурой; при опоздании на занятие более 30 минут резидент не допускается на занятие и в журнале регистрируется «не был».

**Запрещается:** курить на территории медицинского учреждения; появляться на рабочем месте без спец. одежды; носить короткие медицинские халаты, длинные юбки, платья, хиджаб, джинсы, выходить в спец. одежде за пределы поликлиник и стационара; громко разговаривать, шуметь в поликлинике и больнице, пользоваться туалетом, предназначенным для больных, принимать пищу в палатах, коридорах, лабораториях;

<b>13.</b>	<b>Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии</b>
------------	---

1.	Справочник-путеводитель	<a href="https://ukma.kz/files/Magistracy-Residency-">https://ukma.kz/files/Magistracy-Residency-</a>
----	-------------------------	---

<b>14.</b>	<b>Утверждение и пересмотр</b>
------------	--------------------------------

Дата согласования с библиотечно-информационным центром	Протокол № <u>7</u> 25.06.25	Ф.И.О. руководителя БИЦ Дарбичева Р.И.	Подпись 
Дата одобрения на АК по направлению терапии	Протокол № <u>89</u> 24.06.2025	Ф.И.О. председателя АК по направлению терапии Кауызбай Ж.А.	Подпись 
Дата утверждения на кафедре	Протокол № <u>11</u> 10.06.2025	Ф.И.О. заведующего кафедры Жаркинбекова Н.А.	Подпись 